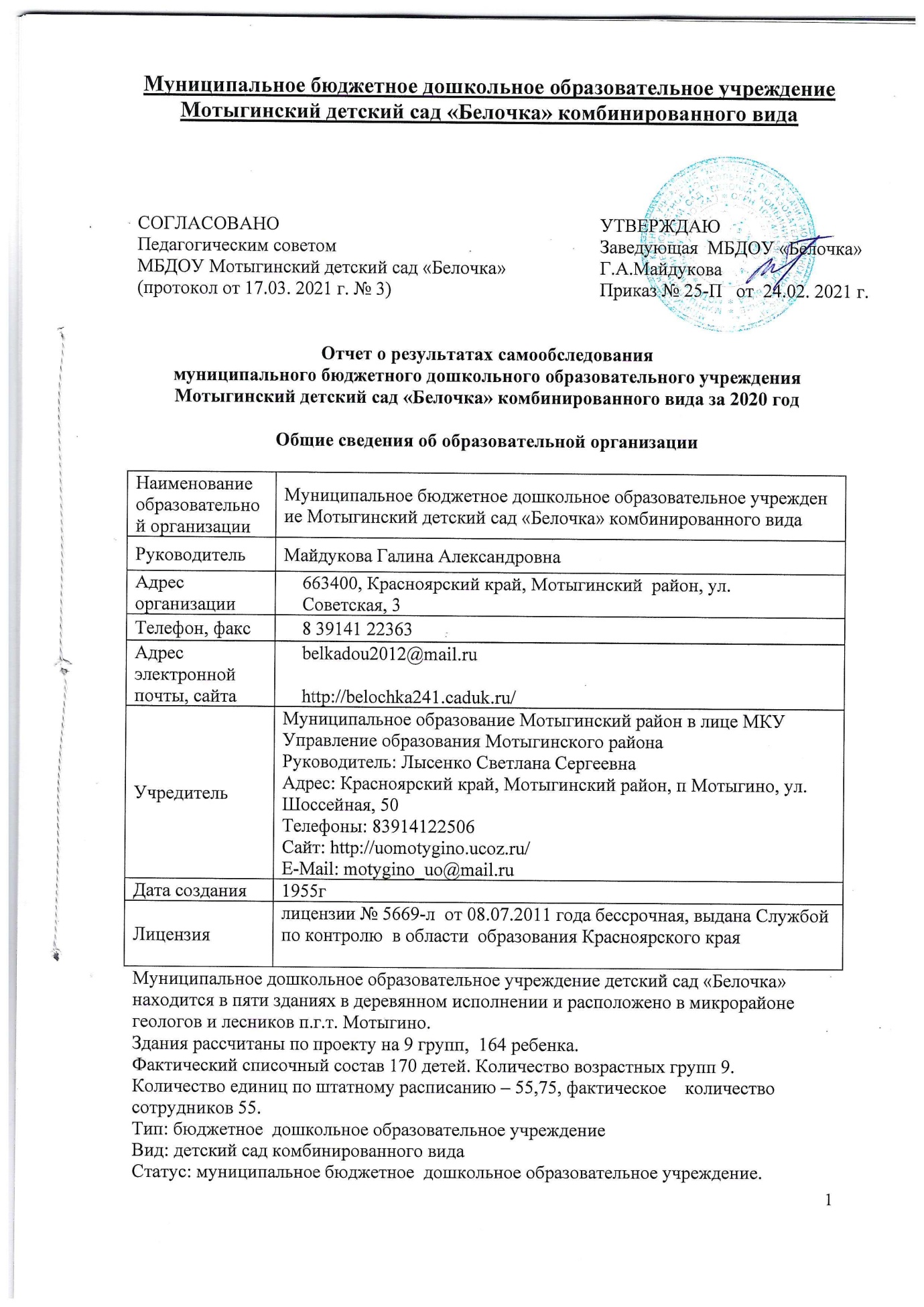
****

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ с 07.30 -18.00, пятидневная неделя

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной Программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс ведется в соответствии с Адаптированной основной образовательной Программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Содержание Образовательной Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие;

- художественно – эстетическое развитие.

В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД (непосредственно – образовательная деятельность), которые предусматривают рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. В детском саду созданы условия для развития игровой деятельности детей. В группах имеются разнообразные тематические уголки для проведения сюжетно – ролевой игры. Тематические уголки оснащены не только игрушками, но и предметами - заместителями, подсказывающими воспитанникам сюжет для игры. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться. Для реализации программных задач педагоги используют метод проектирования. Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда мотивом усвоения знаний является поиск решения ребенком различных проблем, развитие его активности и самостоятельности. Педагог не дает готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым обеспечивая условия для развития его творческих интеллектуальных способностей. Весь образовательный процесс педагогический коллектив детского сада строит на основе планирования и анализа результатов. При планировании по каждому разделу программы педагоги используют разнообразные методы и приемы: игровые ситуации, решение логических задач, экспериментирование, задачи – загадки и др., тем самым поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Детский сад посещают 170 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Из них:

− 3 младших группы – 62 ребенка;

− 2 средних группы – 32 ребенка;

− 2 старших группы – 38 детей;

− 2 подготовительных к школе группы – 38 детей.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции 2020 году было предусмотрено проведение занятий. В основном, общение происходило в формате онлайн, в WhatsApp и Viber. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Педагоги активизировали родителей на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников разными способами: через исследовательскую деятельность, с помощью книг, телевидения, интернет-ресурсов, рисование, лепка, конструирование из бумаги. Родителям были предложены тренажеры по вырезанию, развитию внимания, мышления и памяти. Все задания были разграничены от простого к сложному, составлены в увлекательной форме, доступны для понимания. По заданию педагогов родители сами проводили занятия и занимались совместным творчеством. Осуществлялась обратная связь с родителями по занятиям с детьми: родители сообщали по мобильной связи, в интернет сети, как ребенок выполняет задание, что вызывает трудности. Большое внимание уделялось просветительской работе. Специалисты старались поддержать психологически родителей, давали советы и рекомендации по умению правильно организовать день с детьми. Конечно, взаимодействие необычное, но оно позволило как педагогам, так и родителям научиться общаться в особом формате. Родители, проведя достаточное количество времени со своими детьми, могли увидеть их способности, а педагоги посоветовать родителям как продолжать развивать данные ребенку способности.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос музыкального руководителя и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: всего семей -143. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 119 | 83% |
| Неполная с матерью | 18 | 12,5% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 3 | 2% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 42 | 27,7% |
| Два ребенка | 79 | 51,9% |
| Три ребенка и более | 22 | 20,4% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 60 | 35.2 | 94 | 55,3 | 16 | 9,4 | 170 | 90,5 |
| Качество освоения образовательных областей | 60 | 35,2 | 101 | 59,4 | 9 | 5,3 | 170 | 94,7 |

В мае 2020 года педагоги детского сада провели индивидуальные обследования 36 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В период с 15.11.2020 по 02.12.2020 проводилось анкетирование 85% родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в младших группах удовлетворенность составляет 72%, средних – 73%, старших – 77% и подготовительных – 86%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 57% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 41% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей. В связи с введенными карантинными мероприятиями по коронавирусной инфекции, проводимые раньше совместные мероприятия с детьми и родителями: праздники, досуги, открытые занятия, конкурсы отменены до полного снятия ограничений санитарными органами. На сайте ДОУ создан раздел «Для Вас, родители!», в социальной сети Одноклассники действует группа «Детский сад «Белочка» для информирования общественности о деятельности детского сада и обмена информацией. Во время самоизоляции в марте-мае 2020г. многие мероприятия были проведены в режиме дистанционных занятий, онлайн-конференции и собраний для родителей и педагогов. Общение с родительской общественностью, так же проводилось через мобильные приложения WhatsApp и Viber.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 21 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 8/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3,12/1.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровый потенциал | |
| Количество работников (человек):  Административные работники  Педагогические работники  Учебно-вспомогательный персонал | 55  3  21  31 |
| Количество педагогов, имеющих образование:  - Высшее (всего чел.)  - Среднее специальное (всего чел.)  - Обучаются в вузах и педагогическом колледже (всего чел.) | 5 (23%)  14 (67%)  1 (4,8%) |
| Состав педагогов по стажу работы:  - От 1 года до 5 лет  - От 5 до 10 лет  - От 10 до 15 лет  - От 15 и более | 2 (9,5)  3 (14,2%)  6 (28,5%)  10 (47,6%) |
| Количество педагогов по квалификационным категориям:  - Высшая  - Первая  - Соответствие занимаемой должности | 4 (19%)  10 (47,8%)  7 (33,2%) |

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 6 педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, краевых и всероссийских вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году требуется предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог;

– высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 учитель-логопед.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название конкурсов | Результат |
| 1 | Конкурс на сайте Всероссийского информационного портала «Воспитатель ДОУ» в номинации лучший сценарий мероприятия «Ярмарочный перезвон» | Диплом 1 место |
| 2 | Конкурс на сайте Всероссийского информационного портала «Воспитатель ДОУ» в номинации лучшая презентация воспитателя «Лесные цветы Сибири» | Диплом 1 место |
| 3 | VΙΙΙ Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации «Педагогический проект» тема: «Проект духовно-нравственного воспитания» | Диплом 1 место |
| 4 | Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-годовщине Победы в Вов «Живое слово о войне» | Диплом 2-й степени |
| 5 | Χ Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа «Осеннее путешествие» | Диплом 1 место |
| 6 | Участие на сайте Вестник педагога во Всероссийском тестировании «Применение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста» | Диплом 1 место |
| 7 | Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС ДО-2020» | Дипломы 1 и 2 место |
| 8 | Всероссийский литературный конкурс для детей и педагогов «Любите Маршака, учитесь у него», посвященный творчеству С.Я. Маршака, номинация «Любимые герои из произведений», конкурсная работа «Мягкая книжка «Сказка о глупом мышонке» | Диплом 1 место |
| 11 | Организация и участие в детско-родительском конкурсе «Мы знаем и любим Маршака» во Всероссийском центре дистанционных мероприятий «Идея» | Дипломы победителей пяти участникам. Сертификат + благодарность организаторам. |

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не применялась такая форма обучения, у них не было опыта для ее реализации. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Мы приобрели наглядно-дидактические пособия:

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся;

− детскую художественную литературу.

Оформлена подписка на 2020г. на электронный журнал «Система образования».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование 15 компьютеров, 9 принтеров;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 9;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

• уголок для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 9 групп, 9 спальных помещений, музыкального и физкультурного залов. Проведен капитальный ремонт туалетных комнат корпуса № 5. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидимиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- с целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу;

- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории;

- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;

- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.;

- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса;

- совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида в 2020 году считать удовлетворительной.

**VIII. Организация питания в ДОУ**

Организация питания детей в детском саду осуществляется на основании следующих документов:

- в соответствии со статьями 37, 41, пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;

- СанПин 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13.07.2020г.;

-Положение об организации питания в МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г;

Положение о бракеражной комиссии МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г;

-Положение о родительском контроле за организацией питания воспитанников МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка», утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г:

-Положение о порядке доступа законных представителей воспитанников МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» в помещение для приема пищи, утвержденное приказом № 148-П от 26.10.2020г;

-Локальные нормативные акты ДОУ, связанные с безопасностью организации питания, размещенные на сайте детского сада <http://xn--80abmues7d.xn----btbeusiedbvo2i.xn--p1ai/organizacziya-pitaniya-v-dou/>;

Имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме при своевременном заполнении.

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется

на договорной основе с Поставщиком как за счет средств бюджета, так и за счет

средств родителей (законных представителей) воспитанников.

Порядок поставки продуктов определяется муниципальным контрактом и (или)

договором. Закупка и поставка продуктов питания осуществляется в порядке, установленном Положением о питании в ДОУ, Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2013г. с изменениями на 30.12.2020г. «О контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» на договорной основе за счет средств бюджета и за счет средств платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Основной целью организации питания является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий приобретения и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении. Основными задачами при организации питания в ДОУ являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди воспитанников ДОУ инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;

- анализ и оценка профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, по результатам их практической деятельности;

- разработка и соблюдение нормативно-правовых актов ДОУ в части организации и обеспечения качественного питания в ДОУ.

Питание в ДОУ осуществляется с учетом примерного 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в питании детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДОУ. Воспитанники ДОУ получают 4-х разовое питание, включающее завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Объем пищи и выход блюд строго соответствуют возрасту ребенка.

На основе примерного меню составляется ежедневное меню-требование и утверждается заведующим ДОУ. При составлении меню-требования для детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет учитывается:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;

- объем блюд для каждой группы;

- нормы физиологических потребностей;

- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;

- выход готовых блюд;

- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;

- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания или отравления.

При наличии детей в ДОУ, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включаются блюда диетического питания.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке ДОУ.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается меню на раздаче и в приемных групп.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют шеф-повар, медсестра и кладовщик.

В ДОУ созданы следующие условия для организации питания:

- наличие производственных помещений для хранения и приготовления пищи, полностью оснащенных необходимым технологическим оборудованием и инвентарем;

- наличие помещений для приема пищи, оснащенных соответствующей мебелью.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд ~~должна~~ соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Выдача пищи на группы детского сада осуществляется строго по графику.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и вовремя приема пищи;

- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей,

медицинским работником ДОУ осуществляется С-витаминизация III блюда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 170 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 170 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 62 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8  лет | 108 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 170/100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12ч) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР) | 39/22,9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 39/22,9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 37 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5/24% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3/14 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14/66,7% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14/66,7% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/ 66,6% |
| 1.8.1 | Высшая | 4/19 % |
| 1.8.2. | Первая | 10/47,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/9,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/19% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/4,7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/14,2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 21/170 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 3,5 м2 |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

