**Аналитическая справка  
по результатам анкетирования родителей (законных представителей) детей старшей речевой группы МБДОУ д/сада "Белочка"по оценке родителями речевого развития своего ребенка**

**Дата:** октябрь 2017года  
**Анкетирование проводил:** логопед старшей речевой группы Прикот Лариса Николаевна

**Цель:** повысить эффективность взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников

В анкетировании приняли участие 12 родителей. В анкетах было предложено 18 вопросов. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть вопросы и подчеркнуть подходящее утверждение, либо вписать свой ответ.

**Результаты анкетирования:  
1.** Фамилия, имя ребенка

**2.** Сообщите данные о ходе речевого развития ребенка:

-Когда появились: лепет, слова, фраза.

**3.** Имеются ли нарушения речи у членов семьи (заикание, нарушения звукопроизношения, глухонемота и др.)

16% - имеются нарушения

**4.** Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю)

Да – 0%, нет – 72%, не знаю -28%

**5.** Какие трудности вы замечаете в речи ребенка?

40% считают, что ребенок плохо произносит звуки  
24% считают, что непонятно говорит  
36% не ответили на вопрос

**6** Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка в соответствии с его возрастом (да, нет)

Да – 24%, нет – 76%

**7.** Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?

**8.** Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, логопед)

24% считают, что развитием речи ребенка должны заниматься родители, воспитатели и логопед; 40% считают, что – воспитатели и логопед; 36% считают, что –логопед.

**9.**Как часто Вы готовы заниматься с ребенком по заданию логопеда? (нужное подчеркнуть: 1 раз в неделю, 2 раза, 3 раза, ежедневно, по выходным дням)

1 раз в неделю – 16%, 2 раза в неделю – 32%, 3 раза в неделю – 24%, по выходным дням – 24%

**10.** Требуются ли Вам консультации логопеда, воспитателей (да, нет, по какому вопросу).

Да – 72%, нет -28%

10. Как часто ребенок пропускает, не посещает детский сад?

1-2 раза в месяц – 24% , одну неделю в месяц – 44%, часто болеет: иногда по месяцу -24%, ходим нерегулярно по разным причинам-8%

**11.** Особенности речевого общения:  
• как часто читаются ребенку книжки? (каждый день, 1-2 раза в неделю, иногда)

Каждый день – 0%, 1-2 раза в неделю – 72%, иногда – 28%

• разучиваются ли с ребенком песни, стихи? (да, нет, иногда)

Да – 64%, нет -0%, иногда – 36%

• общее количество времени просмотра телевизора (компьютера) в день (1-2 часа, 2-4 часа, 4 часа и более)

1-2 часа – 24 %, 2-4 часа – 56%, 4 часа и более – 16%

• играют ли с ребенком в семье? (да, нет, иногда)

Да – 40%, нет- 0%, иногда – 56%

**12.** Отношение членов семьи к речевым недостаткам ребенка: безразличие, сопереживание, постоянная фиксация внимания, предъявление повышенных требований.

Сопереживание – 100%

**13.** В какие игры любит играть ребенок?

48% ответили: «В разные игры», 24% ответили: «В куклы (машинки)», 24% ответили: «Не знаем»

**14.** Комментирует ли ребенок свои действия в игре?

32% ответили: «комментирует», 20% ответили: «не комментирует», 48% не обращают на это внимание.

**15.** Предпочитает играть в одиночестве или в коллективе детей?

В одиночестве – 24%, в коллективе – 76%

**Выводы.**

Данные результаты опроса родителей показывают, что:

- все родители понимают, что у их ребенка нарушено речевое развитие, но не имеют представления о речевых нарушениях своего ребенка;  
- у родителей существует потребность в консультативной помощи логопеда и воспитателей;  
- большинство родителей не осознают своей роли в процессе коррекции речевого развития детей, считают, что этим должны заниматься воспитатели и логопед;  
- низкий процент взаимодействия родителей с детьми: мало читают детям, очень редко играют с ними; большая часть детей значительное время проводит у телевизоров и компьютеров.

**Рекомендации.**

1. Подготовить презентацию для родителей «Речевые нарушения у дошкольников» ( ноябрь 2017г.)
2. Взаимодействуя с узкими специалистами (психологом, логопедом, муз.руководителем, мед.сестрой, инструктором по физ.воспитанию) планировать и проводить консультации раз в месяц; проводить индивидуальные консультации по запросам родителей каждую пятницу.
3. Разработать памятку для родителей «В игры играем – речь развиваем»
4. Подготовить и провести с родителями семинар-практикум «Роль дидактической игры в развитии фонематического слуха и зрительного восприятия дошкольников с нарушениями речи» (март 2018г.)
5. Приглашать родителей на групповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.