1

Игры и упражнения по развитию речи

(подготовительная группа)

Фонетика (звуковой состав языка)

Задачи:

1. Работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи.

2. Формирование представления детей о линейных звуковых единицах (звук – слог – слово – предложение – текст).

3. Различение звуков по их качественной характеристике – гласные и согласные (звонкие и глухие; твёрдые и мягкие).

4. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах.

5. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры – называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.

6. Нахождение слов, сходных и различных по звучанию.

У детей седьмого года жизни особое внимание уделяется дифференциации определённых групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких).

Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Здесь же развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

2

Формирование звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определённые звуки, слоги и ударение).

Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках является показателем их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким её элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

Дикция:

Скороговорки, чистоговорки, потешки.

Творческие способности:

Дети заканчивают ритмическую фразу, начатую взрослым:

Где ты, заинька, гулял? – Под кусточком ночевал!

Ты, лисичка, с кем играла? – Я избушку подметала.

Где ты, Катенька, была? – Я с друзьями в лес ушла.

Наш зелёный крокодил… - …шляпу новую купил.

На первом занятии выяснить у детей, что такое звук, слог, слово, предложение, рассказ (описание, повествование, рассуждение).,

Упражнение «Что такое звук, слово, предложение?»

Педагог спрашивает детей: «Какие звуки вы знаете? (Гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово стол? (Предмет мебели.)

- Всё что нас окружает, имеет своё название и что-то обозначает. Поэтому мы говорим: «Что значит (или обозначает) слово…?»

3

Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

- Как мы различаем друг друга?

- По именам.

- Назовите имена своих родителей, родных и близких.

- У кого в доме есть кошка? Собака?

- Как их зовут?

- У людей имена, а у животных…(клички).

- У каждой вещи есть своё имя, название. Посмотрите вокруг и скажите, что может двигаться? Что может звучать? На чём можно сидеть? Спать? Ездить?

Игра «Почему так называют»

Педагог предлагает детям слова: пылесос, скакалка, самолёт, самокат, мясорубка. Дети должны объяснить, для чего нужны эти предметы и почему они так называются.

Упражнение «Имя буквы»

У каждой буквы тоже есть своё имя. Какие буквы вы знаете? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится). Из букв мы складываем и слоги и слова.

- Подойдите ко мне, дети, у которых имя начинается на гласный звук –А- ( Аня, Андрей, Антон, Алёша).

- А с какого звука начинаются имена – Ира, Игорь, Инна?

- Подойдите ко мне дети, у которых имя начинается на твёрдый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя).

- На мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Лёня, Лена, Люба).

Упражнение «Один - много»

Для этого упражнения необходимы соответствующие картинки или предметы.

- Это… шар, а это… (шары).

- Здесь много… (шаров).

- Какие шары? (Красные, синие, зелёные.)

- Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

- Это… мак, а это… (маки).

- Какие они? (красные).

- Что ещё бывает красным?

- Как вы понимаете выражение «красная девица»

- Где вы встречали такое выражение? В каких сказках?

- Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает». Это…лук.

- Лук какой? (Жёлтый, сочный, горький, полезный.)

- В корзине много чего? (Лука.)

- Подбери слова, сходные по звучанию со словами:

Шар (пар, дар),

4

Мак (лак, рак),

Лук (жук, бук).

- С какого звука начинаются слова шар, мак, лук. (Ш, М, Л.)

- Сколько слогов в этих словах? (В словах шар, мак, лук один слог.)

Задание ко всем названным словам:

1. Сколько слогов в словах игла, мишка, ложка?
2. Подбери слова, сходные по звучанию с заданными и с тем же количеством слогов: игла (пила, юла); мишка (мышка, шишка); ложка (ножка, кошка).

А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (игл, пил, юл, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек).

Упражнение «Найди звук»

- Назови слова с одинаковым слогом. С двумя слогами.

- Сколько слогов в слове цыплёнок? (Слово жук состоит из одного слога, шуба, шапка, жаба, забор, цапля – из двух слогов, цыплёнок из трёх.)

- Придумай слова, которые начинаются с одинакового звука. Что это за звук?

(Слова шапка и шуба начинаются со звука ш , слова жук и жаба – со звука ж, слова забор, замок – со звука з, слова цыплёнок, цапля - со звука ц.)

- Назови фрукты, овощи и ягоды, в которых есть звук р (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), рь (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), л (баклажан, яблоко,

5

Клубника), ль (малина, лимон, апельсин, слива).

- Опиши нам ягоду, фрукт или овощ, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем, что это. («Он круглый, сочный, вкусный. Это мой любимый… помидор»; «Он тёмно – бордового цвета, а внутри у него много-много разных зёрнышек, сладких и спелых. Это мой любимый фрукт… гранат».)

Упражнение «Картина - корзина»

Дети рассматривают картинки с изображением картины, ракеты, лягушки.

Если таких картинок в группе нет, воспитатель просто называет слова.

- Сколько слогов в словах картина, ракета, лягушка ? (Три.)

- Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: картина (корзина, машина), лягушка (подушка, кадушка), ракета (конфета, котлета), вертолёт (самолёт), берёза (мимоза).

- Что делает лягушка? (Прыгает, плавает.) Что делает ракета? (летит, мчится.) что делает картина? (Висит.)

Дети произносят все слова и говорят, что у каждого из этих слов по три слога.

Упражнение «Едем, летим, плывём»

Воспитатель рассматривает с детьми шесть картинок с изображением транспортных средств: вертолёта, самолёта, автобуса, троллейбуса, теплохода, трамвая.

- Как назвать всё, что изображено на картинках одним словом? (Транспорт.)

6 - Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах кроме слова трамвай, три слога).

- Какой звук встречается в этих словах в начале, середине, конце слова? (Звук т встречается в начале слов троллейбус, теплоход, трамвай, в середине слов вертолёт, автобус, в конце слов вертолёт, самолёт.)

- Составь предложение с любым словом. (Самолёт летит быстро.)

- Скажи, что летает? (Самолёт, вертолёт.)

- Скажи, что ездит? (Автобус, троллейбус, трамвай.)

- Скажи, что плывёт? (Теплоход.)

- Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т-С (троллейбус), А-С (автобус), С-Т (самолёт), В-Т (вертолёт), М-О (метро), Т-И (такси).

Упражнение «Коза - стрекоза»

Дети рассматривают рисунки с изображением чашки, козы, кошки, барсука, самовара, ромашки, стрекозы, лукошка, шины, машины, сука и пара.

- Подберите пары слов, похожих по звучанию. (Чашка – ромашка, коза – стрекоза, кошка – лукошко, сук – барсук, пар – самовар, шина – машина.)

Назовите слова в которых один слог, два слога, три слога.

Возможен такой вариант: одна группа детей подбирает схолдно звучащие пары слов. Другие дети называют, сколько слогов в каждом слове из названной пары.

- Закончите фразу, чтобы получилось складно:

7

Я поехал на машине – (у меня порвалась шина);

Побежал за стрекозой – (тут же встретился с козой);

Я разбил сегодня чашку – ( ив лесу сорвал ромашку);

Зацепился я за сук – ( а под ним сидел барсук);

Под столом сидела кошка – (рядом с ней стоит лукошко).

Упражнение «Игла - пила»

- В словах шар, мак, жук, лук, рак. Пар – по одному слогу; а сколько слогов в словах игла, мишка, ложка?

- Какие иглы ты знаешь? Какие предметы мы называем этим словом? ( Игла у ежа, у ёлки, сосны, лиственницы.)

- Чем все игры похожи? (Все иглы острые.)

- У ёлки иглы какие? (Еловые.)

- А у сонны какие? (Сосновые.)

- Чем отличаются иглы ёлки от игл сосны? Отвечай поскорей, какие из них длинней? (Сосновые.)

- А ещё какие иглы вы знаете? (Швейные.)

- Как можно сказать про швейную иглу, какая она? (Длинная, тонкая, острая, металлическая, блестящая.)

- Что делают швейной иглой? (Ею шьют.)

- Что шьют швейной иглой? (Одежду.)

- А ещё что можно делать швейной иглой? (Шить, вышивать, зашивать, подшивать, штопать.)

- Одна игла, а много - ……..? Продолжи фразу: у нас много…. .

8

Формирование грамматического строя речи у детей

Подготовительной группы.

«Грамматический строй языка» - это правила и нормы, по которым данный язык живёт. Это совокупность законов словообразования, морфологии и синтаксиса.

Словообразование - это система построения слов в языке.

Морфология – система грамматического значения слов, т. е. значений, связанных с принадлежностью к той или иной части речи и особенностью их изменения.

Синтаксис – это сочетаемость и порядок следования слов, способы построения простых и сложных предложений.

Упражнения и игры

1. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.

- «Спроси у белочки, сколько у неё лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот».

2)Сочетания с несклоняемыми существительными:

- «пошёл в новом пальто», «играл на пианино».

3) Образование степени прилагательного:

- Умный – умнее; добрый – добрее; тихий – тише.

4) Изменение слов при помощи суффиксов:

- Злой – злющий; толстый – толстенный; полный – полноватый.

5) Употребление трудных глаголов:

9

Одеть – надеть – одеть куклу, малыша; надеть шляпу, пальто, куртку. Обратить внимание, что к этим словам подбираются разные антонимы: одеть – раздеть; надеть – снять. Одень куклу – раздень куклу; надеть пальто – снять пальто.

6) образование глаголов с помощью приставок и суффиксов:

- бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; весёлый – веселится; грустный – грустит.

7) Умение образовывать названия детёнышей животных в самых разных случаях:

- у лисы – лисёнок, у лошади – жеребёнок, а у жирафа кто? А у носорога?

8) Словообразование предметов посуды:

- для сахара – сахарница, для супа – супница, но для соли – солонка.

9) Подбор однокоренных слов:

- весна – весенний – веснушки; снег – снежный – подснежник.

10) конструировать произвольные слова в соответствии со смыслом текста:

- (Воспитатель читает предложение, употребляя вместо глагола имя существительное. Дети должны догадаться, как от имени существительного образовать нужную форму глагола или подобрать к нему однокоренной глагол:

«В нашем лесу есть птицы, которые здесь… (зима)».

«Дрова надо…. (пила)».

«Траву надо … (коса)».

10

«Волосы надо … (расчёска)».

«Ногти надо …. (стрижка)».

«Зимой птиц надо … (кормить)».

Словарная работа

Подготовительная группа

Минимальная лексическая единица языка – слово.

Значение слова – семантика.

Словарная работа – расширение общего объёма слов, внимание к содержательной стороне слова, к его значению, семантике.

Семантическое поле - объединение слов в тематические группы и расширение ассоциативных связей между словами.

Игры и упражнения

1. Умение выбирать из синонимического ряда наиболее подходящие слова:

- жаркий день – горячий; жаркий спор – взволнованный.

2) Развитие понимания переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний:

- ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники – крупные.

3) работа над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу:

- что может быть глубоким? Мелким? Лёгким.? Тяжёлым?

4) закрепление представления об антонимах:

- можно использовать пословицы и поговорки: «Март зиму кончает – а весну начинает», «Вещь хороша новая, а друг старый».

11

5) Работа с многозначными словами:

- бежит река, мальчик, время; растёт цветок, ребёнок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, суп.

Игровое упражнение «Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

Часть первая

- Послушайте стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?». Вы должны заметить, чего на свете не бывает.

Тёплая весна сейчас

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га!» - пел соловей.

-Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Часть вторая

- Послушайте, как говорили другие дети. Подумайте, можно ли так сказать и скажите, как надо сказать правильно.

«Тётя, посмотри, у лошадки два хвостика, один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подмётки подбивают»;

«Папа, тут недавно дрова пилили: вон на снегу пилилки валяются»;

«Я немножко открыла глаза и смотрела шёпотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю».

12

- А сейчас придумайте небылицы или путаницы. Другие дети их будут распутывать.

Мини-занятие «Найди другое слово»

Цель: Точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

Часть первая

- Папа решил сделать детям качели, Миша принёс ему верёвку. «Нет, эта верёвка не годится, она оборвётся».Миша принёс ему другую. «А вот эта не за что не оборвётся». Какую верёвку сначала принёс Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

Часть вторая

- Качели папа делал летом. Но вот наступила …зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лёд. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.)Мороз крепчал (становился сильнее).

Часть третья

- Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых ни какие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» - значит, сильный, стойкий человек.

- Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» встречались вам в сказках? В каких? ( в сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

- Придумайте предложения со словом «крепкий».

13

- Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, лёгкий, тонкий, густой, сильный; смешить (печалить), падать, смеяться, бежать.

Часть четвёртая

- Придумайте рассказ, чтобы в нём были слова, противоположные по смыслу, можете брать слова, которые мы только что называли.

Развитие связной речи

Подготовительная группа

Игры и упражнения

Упражнение «Нарисуем портрет»

Цель: формировать представления детей об описании и его структурных элементах, определять недостатки описания.

- В гости к детям приходит Незнайка и просит нарисовать портрет своего друга. Дети спрашивают, какой он? Незнайка описывает: «Моего друга зовут Сиропчик. Он очень хороший.»

- Всё ли понятно из описания Незнайки? Можно ли представить друга Незнайки, чтобы нарисовать его?

- каких сведений не хватает? (Для точного портрета надо описать, какого роста Сиропчик, какого цвета его волосы, глаза.во что он одет).

- Давайте нарисуем схему нашего описания. Это может быть солнце, а признаки и качества Сиропчика – его лучи. Сколько признаков назовёте, столько и будет лучей.

- Можно назвать и действия, которые выполняет ваш персонаж. Не все их можно нарисовать карандашами. Зато можно нарисовать словами – описать. Какой у него характер, чем он отличается от других мальчиков и что он умеет делать. Если вы

14

описали его внешний вид (рост, цвет глаз, предметы одежды) – это деловое описание, если же вы описываете его характер, сравниваете его глаза с яркими звёздочками или с васильками, то это будет художественное описание. В любом описании должны быть начало, середина и конец. Чтобы ваше описание стало образным, надо научиться подбирать сравнения и определения к словам.

- Подберите сравнение к зимней ёлочке, представьте её и скажите, на что на похожа? (На Снегурочку в белой шапочке и белой шубке.) На что похожи жёлтые листья? (На золотые кружочки: они плавают в воде, как золотые рыбки.) Не забывайте эти слова, когда будете сочинять сказки и рассказы про зиму или осень.

Упражнение «Выбери концовку рассказа»

Цель: определить наиболее подходящую концовку для описательных рассказов – деловых и художественных.

- Послушайте моё описание, скажите, о чём оно, какие признаки описываются в нём:

«Ты в осеннем лесу. Стоишь среди деревьев, а они будто роняют прощальные слёзы. Красавица-рябина надела праздничные красные бусы».

Если мы так закончим текст: «Эти плоды являются кормом для птиц» - будет ли это правильно?

Как лучше закончить такое описание? Придумайте конец. А к какому тексту подойдёт концовка, которую вам предложили?

Занятие «Выбери начало»

Цель: познакомить детей со структурой повествовательного текста и с первой частью – началом, учить использованию разных вариантов зачина в сюжетных рассказах и сказках.

15

1. Прочитать детям рассказ М. Пришвина «ёж», опуская начало.

– Какой части не хватает в рассказе? Почему вы решили, что не было именно начала?

- Вспомните, какими словами начинаются многие рассказы.

(Как-то раз, однажды, дело было летом и т. п.)

- Как начинаются сказки? (Жили-были, в некотором царстве и т. п.)

2. Предложить детям модель рассказа: поезд, состоящий из трёх вагончиков – начала, середины, конца (все вагончики разного цвета).Дети выкладывают их в ходе составления рассказа.

Детям читается кроткий рассказ, где все части перепутаны местами:

«Мама взглянула на них и сказала: «Сядьте на качели вместе».

В субботу вечером Катя и Вера вышли в сад покачаться на качелях. Они поспорили, кто будет раньше качаться».

Получился ли рассказ? Что надо сделать, чтобы он получился? (Поставить каждую часть на место: второе предложение – это начало, третье – середина, а первое – это конец рассказа).

3.Определите место предложений в рассказе:

«Захотелось зайцу, чтобы его боялись… С тех пор и начала синичка с дятлами дружить… Однажды в солнечное утро вышел зайчик на прогулку… Да только лиса его и видела… Жила-была на свете маленькая девочка…»