**Индивидуальный план коррекционного развития**

**ребенка с ОНР**

**на 2021-2022г.**

**Ф.И. ребенка Кирилл 6 лет**

Заключение ПМПК Общее недоразвитие речи IIIур.

| **Специалисты** | **Выявленные нарушения** | **Задачи коррекционной работы** | **Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений** | **Рекомендации для родителей** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Коррекция произносительной стороны речи:**  Есть затруднения в переключении с одной артикуляционной  позы на другую.(в некоторых случаях)  Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична  Искажает звук «С», заменяет «Ш» на «С», «Ж» на «З»,  Звуки «Л», «Р», «РЬ» - необходима автоматизация, контроль  **Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.**  Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.  Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,  Не образовывает правильно притяжательные прилагательные.  Допускает ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.  Частые ошибки в употреблении формы Р. п мн. числа   Не согласует числительные с существительными.  Употребляет односложные предложения, простые фразы.  **Развитие самостоятельной связной речи.**  Рассказ-описание составляет в вопросно-ответной форме. Самостоятельный рассказ не составляет.  При пересказе пропускает и искажает смысловые звенья, пересказ перечислительного характера.  **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.**  **Подготовка к обучению грамоте.**  Не дифференцирует звуки по твердости и мягкости, звонкости глухости «Ш-С», «Ж-З», «С-З-Ц».  Не определяет количество и порядок слов в предложении;  Не сформированы: слоговой анализ и синтез (*стол, кошка, стакан, капуста*);  звукобуквенный анализ и синтез (*ам, ма, мак*). | Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.  Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.  Уточнить звукопроизношение звука «С» и закрепить его в речи.  Вызвать шипящие звуки «Ш», «Ж», «Щ» изолированно в речи, закрепить их правильное произношение в речи.  Развивать умение подбирать прилагательные к существительным,  Обогащать и активизировать представления о действиях людей разных профессий. Активизировать глагольный словарь.  Развивать умение образовывать правильную форму образования притяжательных прилагательных.  Развивать умение образовывать правильную форму уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.  Развивать умение употреблять правильную падежную форму Р.п. мн. числа.  Развивать умение употреблять правильную  форму образования числительных с существительными.  Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов.  Составлять небольшой пересказ знакомой сказки, передавая содержание и смысл текста.  Составлять небольшой пересказ, передавая содержание и смысл текста, сохраняя логическую последовательность  Упражнять в дифференциации звуков (раннего онтогенеза) на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах.  Упражнять в слоговом анализе слова | «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.  «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»  «Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», ,  «Громко-тихо»  «Назови ласково»,  «Четвёртый лишний», «Магазин»,  «Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?»,  «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост . чья морда?"  «Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,  «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?»,                «Чудесный  мешочек», «Сосчитай»,    «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»  «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».  «Построй предложение»,  «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»  «Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,  Цепочка слов  Игры и упражнения направленные на формирование умения делать слоговой анализ слова | Закрепление  поставленных звуков;  развитие внимания и памяти.  контроль произношения;  выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала;  грамматического строя речи,  связной речи;  выполнение домашних рекомендаций по развитию лексико-грамматического строя,   связной речи;  развитие словесно-логического мышления.  совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза; |