**Индивидуальный план коррекционного развития**

**ребенка с ОНР**

 **на 2021-2022г.**

**Ф.И. ребенка Кирилл 6 лет**

Заключение ПМПК Общее недоразвитие речи IIIур.

| **Специалисты** | **Выявленные нарушения** | **Задачи коррекционной работы** | **Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений** | **Рекомендации для родителей** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Коррекция произносительной стороны речи:** Есть затруднения в переключении с одной артикуляционной  позы на другую.(в некоторых случаях)Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимичнаИскажает звук «С», заменяет «Ш» на «С», «Ж» на «З», Звуки «Л», «Р», «РЬ» - необходима автоматизация, контроль**Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.**Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,Не образовывает правильно притяжательные прилагательные.Допускает ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.Частые ошибки в употреблении формы Р. п мн. числа Не согласует числительные с существительными.Употребляет односложные предложения, простые фразы.**Развитие самостоятельной связной речи.**Рассказ-описание составляет в вопросно-ответной форме. Самостоятельный рассказ не составляет.При пересказе пропускает и искажает смысловые звенья, пересказ перечислительного характера.**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.** **Подготовка к обучению грамоте.**Не дифференцирует звуки по твердости и мягкости, звонкости глухости «Ш-С», «Ж-З», «С-З-Ц».Не определяет количество и порядок слов в предложении;Не сформированы: слоговой анализ и синтез (*стол, кошка, стакан, капуста*);звукобуквенный анализ и синтез (*ам, ма, мак*). | Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.Уточнить звукопроизношение звука «С» и закрепить его в речи.Вызвать шипящие звуки «Ш», «Ж», «Щ» изолированно в речи, закрепить их правильное произношение в речи.Развивать умение подбирать прилагательные к существительным, Обогащать и активизировать представления о действиях людей разных профессий. Активизировать глагольный словарь.Развивать умение образовывать правильную форму образования притяжательных прилагательных.Развивать умение образовывать правильную форму уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.Развивать умение употреблять правильную падежную форму Р.п. мн. числа.Развивать умение употреблять правильную  форму образования числительных с существительными.Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов.Составлять небольшой пересказ знакомой сказки, передавая содержание и смысл текста.Составлять небольшой пересказ, передавая содержание и смысл текста, сохраняя логическую последовательностьУпражнять в дифференциации звуков (раннего онтогенеза) на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах.Упражнять в слоговом анализе слова |    «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»«Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», ,«Громко-тихо»«Назови ласково»,«Четвёртый лишний», «Магазин»,«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?»,  «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост . чья морда?"«Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,«Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?»,                «Чудесныймешочек», «Сосчитай», «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»«1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».«Построй предложение»,«Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,Цепочка словИгры и упражнения направленные на формирование умения делать слоговой анализ слова | Закреплениепоставленных звуков;развитие внимания и памяти.контроль произношения;выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала;грамматического строя речи,связной речи;выполнение домашних рекомендаций по развитию лексико-грамматического строя, связной речи;развитие словесно-логического мышления.совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза; |