Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. С 19 по 23 октября 2018г. Воспитатель Колупаева И.А.

Тема: «Домашние животные». Дифференциация звуков с - ш.

Цель: расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закреплять знания об их назначении и пользе для человека; углублять представление о подготовке домашних животных к зиме. Дифференциация звуков с – ш.

Итоговое мероприятие: фотовыставка «мой любимый домашний питомец».

Организация предметно-развивающей среды: подбор наглядных материалов, фото и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций по теме. Раскраски и трафареты для самостоятельного рисования; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: маски животных.

Грамматические игры и упражнения: «У кого кто»; «Кто как голос подаёт»; «Один - много»; «Два - пять».

Упражнения на дифференциацию звуков: «Насос - ветер»; «Горячая – холодная водичка».

Скороговорка – от топота копыт пыль по полю летит.

Чистоговорка – ша – са – ша – наша Маша хороша.

19 ноября - понедельник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Индивидуальная работа | Работа с родителями |
| утро | Приём детей в группу; создание спокойной обстановки; игры, беседы; работа с календарём природы; артикуляционная гимнастика; утренняя гимнастика; дежурство в столовой (посильная помощь детей в сервировке стола); подготовка к завтраку; завтрак  (воспитание культурно-гигиенических навыков); подготовка к нод  (привлечь детей к подготовке материалов к занятию) | Дидактическое упражнение «Слушай, повторяй слова». Цель: упражнять детей в воспроизведении слов по звуковому составу. Развитие кратковременной слуховой памяти. | Приём детей, осмотр, беседы о состоянии здоровья. |
| нод | 1. Логопедическое   (по плану логопеда)   1. Художественно-эстетическое. Лепка.   Тема: «На ферме».  Цель: упражнять детей в лепке домашних животных из пластилина; передавать основные внешние признаки строения тела домашних животных; учить пользоваться стеком.   1. Двигательная активность. (на улице. По плану инструктора по физическому воспитанию). |  |  |
| прогулка | Наблюдение: «Следы человека». Определить, какие следы оставляет взрослый человек, ребёнок. Определить свежие следы, следы оставленные давно. Задать вопросы: чем отличаются следы? Как определить куда они ведут? Кто их оставил?  Игра «Следопыты».  Цель: развивать воображение детей, глазомер, учить быть внимательными, закрепить знание направлений (прямо; назад; налево; направо.)  Труд: привлечь детей к расчистке снега на дорожках.  Цель: учить доводить начатое дело до конца.  Свободная игровая деятельность.  Возвращение с прогулки:  Бережно сложить вещи в шкаф (воспитание аккуратности). | Игра: «Снайперы»  (учить прицеливаться и попадать снежком точно в мишень.) |  |
| обед | Подготовка к обеду, обед. Полоскание полости рта после еды чистой водой. Гигиенические процедуры перед сном. Чтение художественной литературы перед сном: «Слепая лошадь» К. Ушинский.  Тихий час. |  |  |

20 ноября - вторник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вечер | Гимнастика пробуждения: «медвежата проснулись»; дыхательная гимнастика.  Коррекционное занятие (по плану логопеда).  Полдник.  Предложить детям крупный и мелкий строительный материал, фигурки домашних животных, машинки для обыгрывания.  Самостоятельная игровая деятельность детей. Прогулка. | Упражнение на произношение звукового ряда. | Дома вспомнить названия детёнышей домашних животных. Обсудить внешние признаки каждого домашнего животного; поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям. |

21 ноября - среда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Индивидуальная работа | Работа с родителями |
| утро | Приём детей в группу. Создание спокойной обстановки. Работа с календарём природы. Игры. Предложить игру «лото» (с домашними животными).  Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Дежурство в столовой (посильная помощь детей в сервировке стола). Подготовка к завтраку, завтрак ( воспитание культурно-гигиенических навыков за столом). Подготовка к нод. Привлечь детей к подготовке оборудования к занятию. | Заучивание и произношение скороговорки. | Приём детей, осмотр, беседы о здоровье детей. |
| нод | 1. ФЭМП   Тема: дидактические игры на состав числа.  Цель: закреплять умение детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание (на основе умения раскладывать число на два меньших); закреплять умение устанавливать временные отношения, называть зимние месяцы, совершенствовать умение составлять число из единиц; развивать внимание, память, логическое мышление.   1. Художественно-эстетическое развитие Рисование.   Тема: Домашнее животное корова.  Цель: формировать умение рисовать животное. Изображая характерные признаки внешнего вида коровы; закреплять разные способы рисования линий, закрашивания рисунка, умение удачно расположить изображение на листе; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет; развивать цветовое восприятие; вызывать положительный отклик на результат своего творчества; формировать умение оценивать рисунки.   1. Художественно-эстетическое развитие музыка   (по плану музыкального работника). |  |  |
| прогулка | Наблюдение за ветром.  Цель: расширение и углубление знаний о живой и неживой природе; формирование интереса к природным явлениям. Задать детям вопросы: Какая сегодня погода? Как называется снег с ветром? Как образуется ветер? (солнце греет воздух неравномерно, где-то холоднее, где-то теплее. Тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер). Подвижная игра «найди свой дом». Цель: развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, быстроты реакции, воспитание внимательного отношения к товарищам по игре. Труд: привлечь детей к сбору снега в кучи для построек. Цель: воспитание любви к труду, дружеских взаимоотношений. Самостоятельные игры детей. Возвращение с прогулки. Учить детей бережному отношению к своему здоровью (влажные вещи варежки и шапки нужно положить в сушильный шкаф. | Игра «Кто дальше». Метание снежка на дальность. |  |
| обед | Подготовка к обеду, обед. Во время обеда напомнить правила поведения за столом. Полоскание полости рта после еды, гигиенические процедуры перед сном. Чтение художественной литературы перед сном: «Пожарные собаки» Толстой. Тихий час. |  |  |

22 ноября – четверг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вечер | Гимнастика пробуждения «медвежата проснулись». Закаливающие процедуры: хождение босиком, упражнение для профилактики плоскостопия.  Коррекционное занятие (по плану логопеда).Предложить детям мозаики и конструкторы. Свободная игровая деятельность. Прогулка. | Упражнение на развитие речевого дыхания «облака и ветер» | Рекомендовать родителям рассказать детям, как называются домики. Которые человек построил для животных. (коровник, свинарник, конюшня, овчарня). |

23 ноября – пятница

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Индивидуальная работа | Работа с родителями |
| утро | Приём детей в группу. Создание спокойной обстановки. Работа с календарём природы. Игры. Беседы. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Дежурство (посильная помощь детей в сервировке стола). Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к нод (помощь в подготовке оборудования для занятий). | Научить произносить чистоговорку. | Приём детей, осмотр, беседы о здоровье детей. |
| нод | 1. Коммуникация   (развитие речи).  Тема: Составление описательного рассказа о домашнем животном Дифференциация звуков с - ш.  Цель: развитие умения составлять короткий описательный рассказ по плану о домашних животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имён существительных. Игры и упражнения на звукопроизношение: отбор картинок со звуками с – ш. Работа с кассой букв: составление слогов и слов с этими звуками; звукобуквенный анализ.   1. Коррекционно-развивающее занятие (по плану психолога). 2. Двигательная активность (по плану инструктора по физическому воспитанию). |  |  |
| прогулка | Наблюдение за работой дворников. Цель: расширение представлений о труде взрослых зимой. Воспитание уважения к чужому труду. Вопросы детям: Зачем нужно убирать снег? Какие инструменты нужны для работы? Загадать загадки об инструментах. Труд: расчистить снег около снежных фигур. Катание с горки на санках-ледянках. Самостоятельная игровая деятельность. Возвращение с прогулки. Беседа: «наведём порядок в шкафу для одежды». | Построить и не уронить башню из как можно большего количества снежных комков. |  |
| обед | Подготовка к обеду. Обед. Полоскание ротовой полости чистой водой. Гигиенические процедуры перед сном. Чтение художественной литературы перед сном: Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Тихий час. |  |  |