Консультация

«Взаимодействие с семьями по поддержке детской инициативы в коммуникативной деятельности»

Подготовила: Потапова Ю.А.

п. Мотыгино,2016г.

Известно, что общительный, коммуникабельный человек успешен в различных видах деятельности, что является необходимой составляющей самореализации человека, позитивного настроя в жизни. Проблема формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста возникла не на пустом месте. С одной стороны – это важное условие психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Ведь, по мнению Е.М. Алифановой, в течение жизни мы постоянно «запрашиваем, передаем и храним информацию, то есть активно занимаемся коммуникативной деятельность». С другой стороны наблюдения показывают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками: не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Понятие «коммуникация» происходит от латинского слова communico (делаю общим, связываю, общаюсь). Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и другие определяют «коммуникацию» как «смысловой аспект социального взаимодействия. Действия, сознательно ориентированного на смысловое их восприятие другими людьми, называется коммуникативными действиями».

В настоящее время общение, как психологическая категория, включает коммуникативную деятельность, подчеркивая, что назначение речи, как средства общения, является установление партнерских отношений, обмен мыслями, передача информации, в конечном итоге – совместная деятельность, то есть взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Разделение сферы общения и коммуникации в настоящее время произошло и на уровне программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009) в рамках федеральных образовательных государственных стандартов, определив, таким образом, образовательную область «Коммуникация». Так, в Программе говорится, что «содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми». Однако,  научить коммуникативной деятельности ребенка невозможно, если ребенок не проявляет в этой деятельности инициативу, самостоятельность, а также без сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в этом вопросе.

Инициатива (от латинского initium – начало) – указывает на наличие способности к самостоятельному действию, изменяющему собственное состояние, вопреки естественной инерции, предприимчивость.

Развитие и поддержка инициативы детей в коммуникативной деятельности происходит в соответствие с Программой воспитания и обучения в детском саду, начиная с первой младшей группы. И основной упор делается на взаимодействие с семьями воспитанников. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие малыша. Именно тесное взаимодействие между педагогами и родителями позволяет комплексно решать данную проблему.

Формы взаимодействия с семьей по формированию коммуникативной деятельности дошкольников являются родительские собрания, совместные мероприятия (досуги, праздники, тематические недели, экскурсии и др.), мониторинг, совместное обсуждение планов на будущее. Если родители увидят важность поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности дошкольников, они, как минимум, начнут больше слушать своих детей, не перебивая, что улучшит психологическое состояние и коммуникативную деятельность своего ребенка.

 Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры. Разные виды игр: подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др., способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важным является то что, ребенок сам инициирует игру - со взрослым или другими детьми.

 Инициатива - внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг».

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п. 3, утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все "первый шаг", всё впервые, дети от природы инициативны. И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Но с возрастом все чаще родители одергивают его: "не трогай", "брось", "не ходи туда", "сиди тут", "помолчи". В таких условиях инициатива детей не развивается.

Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трех лет и появления феномена "я сам", наиболее благоприятный, период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности, родителям важно не запрещать этот процесс.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, делание, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Вспомните, как тяжело тащить машину или паровоз какому-нибудь тяжеловесу, но столкнуть его с места в несколько раз тяжелее.

Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапно о желания. Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Необходимо отметить, что для развития инициативности важно участвовать родителям в этом процессе. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребенка помочь маме помыть посуду или папе - закрутить шуруп. Тут важно, во-первых, не бить по рукам, когда ребенок "лезет помочь". И во-вторых, не вздыхать "инициатива наказуема", когда ребенок в чем-то ошибся.

Для развития инициативности необходимо поощрять желание ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакты. Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребенку самовыражаться и инициировать творческие порывы.

Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?

* пишите или планируйте для ребенка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование - основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти;
* хвалите ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка;
* "капля камень точит": ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность.

Итак, инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребенка, а также определенной смелости и рискованности, ее развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициативность должна быть разумной и нравственно оправданной.

Инициативу нужно подогревать  в детях с самого раннего детства, когда они начинят сами тянуться  за игрушкой и пытаются первый раз сами ползти, кряхтя изо всех сил. Часто родители переживают, что ребенок может запачкаться или устроить дома беспорядок, и из этих соображений не дают им помогать по дому, когда ребенок высказывает такую инициативу. Допустим, часто мать мечется по дому в делах, которые идут по привычному кругу – уборка, готовка, стирка. И сетует в душе на то, что на ребенка остается немного времени.  А ребенок – он же  тут как тут, пытается забрать у мамы тряпочку для пыли, пытается поднять пылесос или веник, лез ет ложкой в миску с мукой. Прогонять его? Конечно, это удобнее, так все будет сделано быстро и аккуратно. Но ребенок потом передумает вам помогать и  самостоятельность его сведется к нулю. Что еще обязательно аукнется в будущем. Пусть ребенок вытрет пыль. Да, запачкается, да, придется за ним вытирать по второму кругу – но он будет горд, он будет поощрен! С другой стороны, во время игр с ребенком, родители часто помогают ему, боясь, что он не справится или расплачется из-за неудачи. Таким образом, детские каракули успешно дорисовываются шедеврами  родителей, детские домки из конструктора строит папа, а колобка из пластилина лепит мама. Это проще. Сложнее – научить ребенка делать это самостоятельно, пусть неправильно и не идеально, но – самому. Что бы ни начинал делать малыш, дайте ему сначала хотя бы несколько минут и молча наблюдайте, а потом уже (при крайней необходимости) вмешивайтесь в процесс.

Совет родителям 1: о воздействии

Эффективным считается такое воздействие, в результате которого получен необходимый результат.

Совет родителям 2: о поведении родителей

Ничто так не влияет на поведение ребёнка, как поведение родителей, поэтому в ребёнке больше всего раздражают собственные недостатки.

Совет родителям 3: о собственном воспитании

Воспитание ребёнка начинается с собственного воспитания. Ещё лорд Честерфилд, прославившийся своими «Письмами к сыну», утверждал, что ребёнок – отец мужчины.

Совет родителям 4: о слове и деле

Процесс воспитания делает эффективным отсутствие противоречий в словах и делах родителей. Если родители то и дело сами нарушают правила, о которых говорят ребёнку, им не следует жаловаться, что ребёнок ведёт себя так же.

Например, любое действие ребёнка в возрасте до 12-13 лет подвергалось жёсткой критике в присутствии посторонних. Стоит ли удивляться, что, став подростком, почувствовав себя достаточно взрослым, ребёнок жёстко прокомментировал поступок мамы в присутствии её подруг.

Ещё один пример: трудно заставить ребёнка читать, если его родители при нем систематически не читают.

Совет родителям 5: о подтверждении

Воспитательное воздействие особенно эффективно, если слова и дела родителей на глазах ребёнка подтверждаются словами, делами других людей, тем, что ребёнок слышит по радио, видит по телевизору, смотрит в Интернете.

Совет родителям 6: об инициативе

Воспитание эффективно, если родители своевременно подкрепляют желательную инициативу ребёнка. Если ребёнку хочется помочь вам в 2 года, и вы его за это похвалили, то в 20 он будет это делать сам, зная, что это вам приятно.

Если один-два раза инициатива ребёнка не была востребована, поступок критиковался (господи, я так тороплюсь, а ты решил сам одеться, мы же теряем время, не лезь, горе моё, я сама), то ребёнок в будущем не будет проявлять инициативу.

Совет родителям 7: о согласованности действий

Наиболее эффективными в воспитании являются согласованные действия всех участников воспитательного процесса. Если ребёнка сегодня за что-то похвалили, а завтра за это же поругали, то у него формируется пренебрежение к требованиям и обида на взрослых.

Так же бывает, когда родители требуют от ребёнка, чтобы он что-то сделал, а бабушка и дедушка разрешают ему этого не делать и покрывают чадо, обманывая родителей. Так ребёнок учиться врать, не подчиняться, лавировать.

Совет родителям 8: семейная вертикаль власти

Родителям можно построить вертикаль власти. Ребёнок должен знать что:

* мама разбирается с текущими, незначительными поступками (папа в запасе);
* папа разбирается с серьёзными проблемами. Это – тяжёлая артиллерия. Мама присутствует при разборке, может сказать: «Я же тебе говорила». Она может пожалеть ребёнка, но не может отменить решение отца или оспорить его в присутствии ребёнка. Бабушка и дедушка или поддерживают папино решение, или не имеют даже совещательного голоса;
* семейный совет собирается в экстремальных ситуациях и случаях. Взрослые обсуждают ситуацию, выслушивают ребёнка. Но никогда нельзя наваливаться на него всем сразу. Все же должен быть один человек, который, принимая решение совета, не критикуя его, исподволь помогает ребёнку решение совета выполнить. В некоторых современных семьях позиция отца и матери может быть прямо противоположной, и тогда в качестве тяжёлой артиллерии выступает мама.

Совет родителям 9: о похвале и критике

Компетентные родители правильно сочетают похвалу с критикой. Доказано, что неопытные родители и учителя часто критикуют и ругают. Опытные родители и учителя чаще хвалят и поощряют. Этот пункт следует рассмотреть подробнее.

Когда рождается первый малыш, родители часто не имеют практического опыта взаимодействия с ребёнком. Если они ответственные люди, то они много читали и обсуждали различные подходы к воспитанию и сформировали представления о том, как должен правильно вести себя их отпрыск. Поэтому все, что отклоняется от эталонного поведения, привлекает их внимание. Они подробно разбирают с ребёнком, где он ошибается, ругают его.

Внимание малыша и родителей сосредотачивается на негативе. Вначале это поступок, совершенный крохой, потом им кажется, что и сам ребёнок плохой или не настолько хороший, как нужно. Но ребёнку важно, что плохое поведение сразу привлекает внимание родителей. Пусть ругают, но зато обращают внимание. Если эту тенденцию не переломить, то ребёнок может, совершая поступки с помощью непослушания, манипулировать родителями, постоянно удерживая их внимание на себе. Он решает, что хорошее поведение, которое ими не замечается, ему невыгодно.

Во втором случае ребёнка хвалят, поощряют, замечают хорошее поведение (соответствующее ожиданиям родителей). Ему показывают, что он делает все больше и больше хороших поступков. Он – хороший. Даже если он нарушил правила, не слушается, родители подчёркивают, что это случайность, что такой хороший ребёнок обязательно исправится.

Но сам поступок и ликвидация последствий отнимут время от совместного досуга, лишат ребёнка какой-то радости. Это его огорчит и покажет, что нарушать дисциплину, совершать плохие поступки ему невыгодно, а выгодно исправиться как можно скорее. Родители получают сознательного, послушного, позитивного ребёнка.

Поэтому во второй половине XX века зарубежные и отечественные психологи рекомендуют родителям говорить о том, что ребёнок хороший, любимый, но совершил неудачный поступок. Родители любят его, но негодуют и расстраиваются по поводу этого поступка. Родители понимают и помогают сыну или дочери быть хорошими, то есть социально одобряемыми.

Совет родителям 10: за что ругать ребёнка

В течение дня ребёнок может совершить от 20 до 40 неправильных поступков. Ругать его нужно не за все из них. Тем, кто хочет правильно воспитать ребёнка, можно воспользоваться советом Эверетта Шострома:

Ребёнка нужно обязательно ругать за три вещи:

* за вред, причинённый себе и другим (физическое или психологическое здоровье);
* за вред, причинённый своей или чужой собственности;
* за неуважение других людей, особенно старших.

Совет родителям 11: о позитивных целях

Залог успешности воспитания в том, что ребёнка нужно хвалить и поощрять, мотивировать на серьёзные достижения, ставя позитивно сформулированные цели. Человеческий мозг лучше справляется с позитивно выраженными целями (сравните: «веди здоровый образ жизни» и «не пей, не кури...»).

В XXI веке стало окончательно ясно, что подсознание не воспринимает частицу «не». Хотите убедиться? Скажите ребёнку в поликлинике: «Не бойся, больно не будет». Малыш тут же начнёт плакать.

Совет родителям 12: о подкреплении действия

Положительное (похвала, игрушки, сладости, любовь) и отрицательное (угрозы, запугивания, лишения, шлепки) подкрепление действий крохи нужно использовать правильно.

Две трети общения с ребёнком строятся на положительных эмоциях, положительном подкреплении. Тогда эпизодическое отрицательное подкрепление достигнет своей цели.

Например: «Скажи, у тебя вчера голова болела? Откуда я это взяла? Просто я подумала, что у нашего замечательного умного сына двойка за домашнее задание могла появиться, только если у него голова или что-то другое болело. Если бы он что-то не понял, то спросил бы у нас с папой. Что будем делать, сын? Мне эта ситуация неприятна».

Ребёнку обозначили, что его любят, но контролируют, понимают, но лениться не позволят. Выход же из ситуации предложили найти совместно. Совершивший проступок ребёнок чувствует вину. Когда родители его наказывают (отрицательное подкрепление), им становится легче. Свой родительский долг они вроде как выполнили, но ребёнок тоже успокаивается, так как его душа также перестаёт болеть и терзаться, потому что наказание снимает чувство вины.

А наказание, которое он считает чрезмерным, позволяет обидеться на родителей и как бы на законном «обидном» основании их дальше не слушать, не делать так, как они скажут. Поэтому не стоит давать детям повод на вас обижаться.

Дорогие родители!

Вы уже поняли, что по мере того, как вы становитесь эффективными воспитателями, вы будете меняться вместе с детьми. Выполняйте эти советы, и ваши дети будут взрослеть, умнеть, а вы станете зрелыми и мудрыми. И обязательно счастливыми!