**Тематическое планирование в старшей логопедической группе**

**По теме «Дикие животные»**

**Разработала воспитатель Елькина Е.Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  **Дата** | **Совместная деятельность детей и взрослых** | | **Индивидуальная работа** | **Самостоятельная деятельность в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К**  **20**  **м**  **а**  **т**  **т**  **а** | **Познавательное развитие**  **«Дикие животные весной»**  **Цель*:*** дать представление об изменениях в жизни диких животных весной **Задачи**:  **Коррекционно-образовательные**: закрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных-названий  детёнышей животных, профессий людей (егерь); учить отвечать на вопросы полными ответами; **Коррекционно-развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память **Коррекционно-воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе.  2. **Физическое развитие**  Тема: «Путешествие в лес» с элементами психогимнастики.  **Задачи:**  **Оздоровительные:** формировать правильную осанку; закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, высоко поднимая колени, руки на поясе, голова прямо, носки оттянуты; формировать и укреплять здоровье детей.  **Образовательные:**  обучить ходьбе по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой;   формировать привычку к здоровому образу жизни, повторить прыжки на обеих ногах через дуги с продвижением вперед; укрепить мышцы голеностопного сустава; закрепить бег в колонне по одному, врассыпную, с нахождением своего места в колонне по сигналу;  Воспитательные:  Воспитывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями; Воспитывать нравственно- волевые черты: самостоятельность, смелость, взаимопомощь, уверенность в себе.  3. **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  Тема: «Мишка косолапый».  **Цель:** учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передовая строение тела животного, пропорции и характерные детали.  **Задачи:**  **Образовательные:** дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях;  расширять знания о медведях: внешний вид.  **Развивающие:**  развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;  развивать моторную память, слуховое и зрительное внимание;  развивать интерес к работе с пластилином.  Воспитательные:  воспитать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. | **Утренний прием детей**: осмотр, беседа с родителями о теме предстоящей недели.  **Беседа с детьми** о диких животных живущих в нашем лесу.  Цель: воспитывать интерес к диким животным родного края.  **Д/и «Когда это бывает?»:** цель -закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.  **Д/и «Чей, чья, чьи»:** цель - закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи.  **Артикуляционная гимнастика**   Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.  **Дежурство по столовой**: цели и задачи- формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Формировать у детей ответственность за порученное дело. Воспитывать положительное отношение к дежурству.  **Утренняя гимнастика-** Цель: создать условия для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений.  Задачи:  - Создать радостный эмоциональный подъем; совершенствовать основные двигательные умения и навыки; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Подготовка к завтраку. Завтрак.**  **Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели: расширять представления о весне; дать представление об особенностях каждого сезона; формировать понятия о смене времен года.  **Д/ и «Хорошо — плохо»**-цель:научить видеть противоречия в природе, неоднознач­ность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление.  **Выучить** с детьми пальчиковую гимнастику «Сидит белка на тележке»-цель: развивать память, речь, закрепить названия животных.  **Игра-забава** «Хор зверей»  Цели:развивать звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель:формировать трудовые умения.  **Возвращение с прогулки.**  **Чтение художественной литературы**: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»   **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка к дневному сну. Дневной сон.**  **2 половина дня:**  **Подъем детей. Гимнастика после дневного сна-**цель: поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечитьпрофилактику плоскостопия,продолжать работу по укреплению здоровья детей.  **Подготовка к полднику. Полдник**.  **Упражнение** «Волк»-цель: развитие речевого дыхания  **Чтение художественной литературы** «Еж». Цель: Познакомить детей со стихотворением Я. Купалы  **Пантомима** «Мое любимое животное». Цель: развивать пластику, воображение, творческие способности.  **Настольно-печатная игра** «Зоологическое лото» **Цель:** Формировать знания детей о диких и домашних животных; воспитывать сообразительность, внимание.  **Вечерняя прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Цель: сравнить положение солнца в дневное и вечернее время.  П\и «Волк во рву»    Игры с выносным материалом.  Беседа с родителями по интересующим вопросам.  Уход детей домой. | С Кириллом, Викой составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.  Индивидуальная работа с Соней П. -шнуровка  «Собери бусы для Золушки»-цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | Подбор иллюстративного материала по теме «Животные наших лесов».  Обогащение центра художественной активности раскрасками. | Ознакомить родителей с темой недели, информировать их об образовательных и воспитательных целях недели через информационный стенд «Наш день» и в индивидуальных беседах.  Родителям рекомендуется**:** Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Сформировать обобщающее понятие дикие животные.  Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К**  **21**  **м**  **а**  **т**  **т**  **а** | 1.Логопедическое занятие (логопед)  2.**Познавательное развитие**  Тема: «Путешествие треугольника»  **Цель**: развивать и активизировать у детей умственную деятельность, применяя знания при выполнении заданий.  **Задачи:**  **Коррекционно – образовательные:**  Создать условия для речевой активности, включая в активный словарь термины (длинный, короткий, далеко, близко, меньше, больше). Содействовать умению уменьшать число на единицу. Способствовать закреплению навыков распознавания геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг.  Развивать навыки счета до 7, различения записи числа 7 и соотнесении ее с семью предметами.  Познакомить со знаком минус. **Коррекционно - развивающие:** Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.  Создать условия для тренировки мыслительных операций – анализа, сравнения, обобщения. **Коррекционно - воспитательные:** Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, стимулировать интерес к математическим играм, желание заниматься в подгруппе.  3. **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**  Тема занятия: «Прогулка в весенний лес»  **Цель**: закреплять двигательные навыки, совершенствовать речевую моторику, фонематическое восприятие, слуховое внимание. Сочетать действия с музыкальным сопровождением. Развивать мимику, чистоту интонирования, дыхание, чувство ритма. | **Прием и осмотр детей**.  **Беседа- сравнение лисы и собаки.**  Цель: Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различия.  **Д/ упражнение «У кого – кто?»**  Цель: образовывать слова с суффиксом -ок-.  **Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»** Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти). Цель – вырабатывать умение удерживать язык за нижними зубами.  **Д/и «Что в корзинке у белочки»**  Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, уточнить их названия, цвет, форму)  **Работа в центре творчества:** обведение по трафареткам «Животные».  **Дежурство в уголке природы.**  Цель: воспитание бережного отношения к природе.   Задачи: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы; воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.    **Утренняя гимнастика.** Цель: Способствовать укреплению здоровья детей. Обеспечить условия для формирования интереса к утренней гимнастике.  **Подготовка к завтраку. Завтрак.**  Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  **Прогулка.**  **Наблюдение за приметами ранней весны.**  **Цели**:  - продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в начале весны;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать любовь к природе.  **Загадки о весне**.  **П/ игра «Пустое место»**  Цель**:**развить быстроту, ловкость.  **Хороводная игра с проговариванием** **«Веснянка»**  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель:воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель:тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.  **Возвращение с прогулки.**  **Чтение сказки «Маша и медведь»**  Словесная игра «Один-много» (дикие животные).  **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка к дневному сну. Дневной сон.**  **Подъем детей. Гимнастика пробуждения.**  **Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.**  Цель: Поднятие настроения, мышечного тонуса детей с помощью физических упражнений, профилактика плоскостопия.  **Подготовка к полднику. Полдник.**  **Коррекционная работа по заданию логопеда**  **Д/ Игра «Один - много»**  Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.  **Игры в центре конструирования:** «Строим домики для зверят»  Цель: закрепление знаний обьемных геометрических фигур: призма, куб, цилиндр, кирпичик.  **Разучивание с детьми пальчиковой игры «Ежи»**  Цель: развитие мелкой моторики.  **Игра-драматизация сказки «Маша и медведь»**  Цель: Формировать у детей интерес к играм – драматизациям; формировать интонационную выразительность речи.  **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение за работой дворника**.  Цели: совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Подвижная игра «Ловишки»**  **Цель:** упражнять в беге.  **Словесная игра** **«Подбери словечко»**  Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.  Индивидуальная беседа с родителями об успехах детей за день.  Уход детей домой. | Индивидуальная работа с Юрой К.  Игра «Посчитай!»  Цель: учить согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».  Индивидуальная работа в тетрадях с Владом, Стефаном, Надей, Лерой **«Рисование по точкам»**  Цель: развитие графических навыков. | В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных  Подготовить материал для создания игры-драматизации «Маша и медведь»: маска медведя, платок и сарафан для Машеньки, корзинка, муляжи пирожков | Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми.  Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Кого не стало», используя игрушки диких животных с целью развития у детей внимания, мышления, умения определять местоположение игрушки. Активизировать словарь: употребление предлогов между, за, перед. |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А**  **22**  **м**  **а**  **т**  **т**  **а** | 1.Логопедическое занятие (логопед)  2. **Художественно-эстетическое развитие**  **Тема: «Белочка» рисование в технике «тычок жёсткой кистью»**  **Цель**: расширять представление детей о диких животных; о том, как живет белка в лесу. **Задачи:**  **Образовательные:**  учить детей замечать и отражать в рисунке особенности строения животного, красоту леса; активизировать словарь по теме.  **Развивающие:**  развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности шерсти животного, используя нетрадиционную технику рисования; развивать любознательность, память и связную речь детей; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: беличья, лисья, медвежья.  **Воспитательные:** Воспитывать наблюдательность, гуманное отношение к животным.  3.**Физическое развитие.**  **Задачи:**  **Оздоровительные:** Охранять и укреплять здоровье детей; провести комплекс упражнений на укрепление мышц спины.  **Образовательные:** обучение детей лазанью по гимнастической стенке; совершенствование перебрасывания мяча друг другу, развивать силу основных групп мышц, координацию движений, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.  **Воспитательные:** Воспитывать потребность в систематических занятий физическими упражнениями. | **Утренний прием детей**. Осмотр детей, получение необходимой информации от родителей.  **Упражнения**: «Ежики принюхиваются»,  «Волк воет «(Произносить тихо и громко.),  «Кто как голос подает.»,  «Ежик пыхтит.»  Цель:Развитие речевого дыхания и голоса.  **Д/Игра «Кто где живет?»**  Цель: закрепить формы предложного падежа существительных.  **Артикуляционная гимнастика.**  **Разучивание новой пальчиковой игры «Зайцы»**  **Разгадывание загадок о диких животных.**  Цель: развивать способность отгадывать загадки, мышление детей. Задачи: приучать детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству; развивает способность к анализу, обобщению; помочь увидеть вторичные значения слов. формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения  **Малоподвижная игра «Узнай по голосу»**  Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  **Дежурство по столовой.**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.  **Утренняя гимнастика.**  Цель: Способствовать укреплению здоровья детей.  Развивать все группы мышц, координацию движений.  **Подготовка к завтраку. Завтрак.**  **Прогулка. Наблюдение за снегом**  Цели: учить вести наблюдение за изменением свойств снега (сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой); закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег); обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.  **Чтение художественной литературы А. Плещеев**  **«Уж тает снег, бегут ручьи»**  **Пальчиковая гимнастика «Снежок»**  Цель: Активизировать мелкую моторику детей.  **Трудовые поручения. Сбор мусора на участке.** Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  **П/и «Ловишки», «Третий лишний»**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега.  **Индивидуальная** **работа**Метание и ловля мяча. Цель: развивать ловкость, силу броска.  **Возвращение с прогулки.**  **Чтение художественной литературы**. К.И. Чуковский «Доктор Айболит»  **Подготовка к обеду. Обед.**    **Подготовка к дневному сну. Дневной сон.**  **Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры по рекомендации медсестры. Гимнастика после сна с нетрадиционным оборудованием.**  Цель: способствовать пробуждению после дневного сна, коррекция осанки и стопы, укрепление дыхательной системы, закаливание.  **Подготовка к полднику. Полдник.**  **Коррекционная работа по заданию логопеда, через тетрадь взаимодействия.**  **Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда.**  **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»**  Цель: Познакомить детей с профессией ветеринар. Закрепить ранее полученные навыки детей в игре «Больница». Учить распределять роли, изображать черты присущие данному герою игры (зверю, врачу). Учить обыгрывать сюжет, используя воображение и полученные знания. Расширять и совершенствовать словарь детей. Прививать любовь и сострадание к животным. Играть дружно.  **Малоподвижная игра с мячом «Бросай, лови, какой скажи.»**  Цель:Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.  **Д/игра «Кто что любит?»**  Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.  **Психогимнастика. Пластические этюды**  «Медведь в берлоге.», «Медвежата и пчелы.»  Цель: развивать наглядно-образное мышление.  **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение за собакой**  **Цели***:*систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  **П/игры: «Классы», «Ключи».**  Цели: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.  Беседа с родителями о проблемах и достижениях детей.  Уход детей домой. | Индивидуальная работа с Эмилем А. Игра «Назови по порядку»  Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме недели.  .  Индивидуальная работа с Сашей С.  Д/игра «Назови животного ласково»  Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Свободное рисование в центре ИЗО «Весна в лесу» Цель: развивать представление о теплых и холодных цветах, показать значение их контраста. Учить определять доминирующий цвет.  .  Рассматривание энциклопедий, альбомов, книг с изображением диких животных  Предложить детям принять участие в изготовлении шапочек и атрибутов для драматизации сказки. | Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного.  Цель: привлечь родителей к организации РППС.  Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.  Консультация для родителей папка-передвижка «Профилактика ОРВИ в весенний период»  .  Порекомендовать  посмотреть и проанализировать  с ребенком  мультфильмы, телепередачи о животных. |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г**  **23**  **м**  **а**  **т**  **т**  **а** | 1.Логопедическое занятие (логопед)  2. **Художественно-эстетическое развитие.**  Тема: «В зоопарке»  Цель: научить детей делать поделку на основе коробки.  Расширять знания детей о животных живущих в зоопарке.  **Коррекционно - образовательные:**  учить декорировать поделку, преобразовывать её под вид животного;  активизировать в речи слова, обозначающие диких животных – обитателей зоопарка;  обогащение словаря «вольер».  **Коррекционно – развивающие:**  - закреплять умение оклеивать коробку цветной бумагой.  - продолжать закреплять умение работать с шаблонами, обводить по контуру.  - совершенствовать умение пользоваться ножницами и клеем.  - развивать у детей любознательность к окружающему миру, логическое мышление, фантазию, креативность, самостоятельность.  - развитие мелкой моторики рук.  **Коррекционно - воспитательные:**  воспитывать творческую инициативу в выполнении задания; воспитывать положительное отношение старших дошкольников к трудовой деятельности; воспитывать аккуратность в работе.  3.**Художественно-эстетическое развитие (музыка)**  **Цель**: Создать условия для развития и коррекции двигательной и речевой сферы с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий. Закреплять и активизировать словарный запас по теме: «Лесные животные».  **Задачи:**  **Образовательные:** способствовать совершенствованию навыка легкой плавной речи и согласованию слов и движений при выполнении заданий.  **Развивающие:** развивать у детей точность и выразительность исполнения движений, осознанное восприятие пространства, чувство ритма; развитие речевого дыхания через пропевание; развивать двигательную ловкость и координацию; автоматизировать четкое произношение согласных звуков через пение песен; развивать общую и мелкую моторику и мимику.  **Воспитательные:** воспитывать любовь к музыке; уверенность в себе. | **Прием детей**: осмотр, беседа с родителями о сменной одежде для прогулки.  **Беседа с детьми о жизни диких животных живущих в лесу и в зоопарках весной.**  Цель: знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.  **Д/игра «Четвертый лишний»**  Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  **Артикуляционная гимнастика.**  Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.  **Словесная игра «Назови семью».**  Цель: закреплять названия диких животных, их семей; развивать речь детей.  **Самомассаж «Рукавички для лисички»**  Цели: Нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений. Улучшение координации движений, восстановление ослабленных мышц.  **Дежурство по занятиям.**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия.  **Утренняя гимнастика.**  Цель: Создать условия для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений. Развивать точность движений при выполнении упражнений.  **Подготовка к завтраку. Завтрак.**  **Прогулка. Наблюдение за сосульками.**  Цели:  знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Чтение художественной литературы** Ю. Клюшников «Шаловливые сосульки».  **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»**  Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожек от снега.**  Цель: Формировать навыки коллективного труда.  **Индивидуальное упражнение в равновесии «По узенькой дорожке»**  Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений.  **П/игра «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса»**  Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Возвращение с прогулки.**  **Чтение русской народной сказки** «Лиса и волк».  **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка к дневному сну. Дневной сон.**  **Подъем. Корригирующая гимнастика после сна.**  Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна; тонизировать весь организм; дать заряд бодрости на вторую половину дня.  **Подготовка к полднику. Полдник.**  **Коррекционное занятие по заданию логопеда.**  **Игра «Чего не стало?»**  Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро определить недостающий предмет.  **Чтение сказки о весеннем половодье «Медведь» Г Ладонщиков.**  Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание.  **Артикуляционная гимнастика**  **Разучивание чистоговорки** с подгруппой детей.   Цель: Улучшить речь, дикцию детей; способствовать развитию внимания, памяти.  **Трудовые поручения. Ремонт книг.** Цель: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами  **Драматизация сказки «Заюшкина избушка».** Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.  **Вечерняя прогулка. Наблюдение за изменениями в природе.**  Цель: отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.  **Д/и** **«Подбери признак»**  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.  **Игры с выносным материалом.**  Беседа с родителями о прошедшем дне в детском саду, об оформлении групповой комнаты, для проведения викторины.  Уход детей домой. | Индивидуальная работа с Николь составление рассказа о животных по картинке.  Цель: Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).  Индивидуальная работа с Женей Б. Упражнение «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы. | Внести новые настольно-печатные игры «Развивающее лото», «Магнитная мозаика. Ежик», «Пазлы», «Кто лишний?», «Что перепутал художник», «Чей дом?».  Пополнить центр ИЗО книжками - раскрасками с дикими животными.  Внести атрибуты для с/р игры «Зоопарк»  Цель: учить самостоятельно развивать сюжет игры, развивать творчество, фантазию. | Консультация в уголке для родителей «Как развивать память у детей»  Родителям рекомендуется**:**  Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей.  Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов. |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А**  **24**  **м**  **а**  **т**  **т**  **а** | 1.**Речевое развитие**  **Тема «Теремок на новый лад»**  **Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.  **Задачи:**  **Коррекционно - образовательные:**  Согласование числительных с существительным; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить умение составлять описательный мини - рассказ о животных, опираясь на схему; закреплять умение отвечать полным ответом.  **Коррекционно - развивающие:**  Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме; способствовать развитию просодической стороны речи; способствовать развитию фонематического восприятия; развитие навыка связной речи; автоматизация поставленных звуков; развивать зрительное, слуховое внимание, логическое мышление, координации речи с движением.  **Коррекционно - воспитательные:**  Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; воспитывать бережное отношение к природе.  2. **Художественно-эстетическое развитие.**  Тема: «Лиса»  **Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения «печать смятой бумагой».  **Задачи:**  **Образовательные:**  Учить отображать в рисунке облик животного наиболее выразительно. **Развивающие:**  Развивать чувство композиции; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.  **Воспитательные:**  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, творческую инициативность. | **Утренний прием:** доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  **Беседа «Как узнают животные о приходе весны?»**  Цель: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе; учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.  **Логопедическая пятиминутка игры и упражнения**: Игра «Лесной переполох». Цель: Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики.  **Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на** **тележке»** (повторение).  **Д/игра «Найди пару»**  Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  **Д/и «Что где лежит?»**  Цель: развивать умение ориентироваться в помещении.  Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».  **Дежурство по столовой.**  Цель: Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой в соответствии с графиком дежурных; продолжать формировать представления о безопасном поведении при сервировке стола.  **Утренняя гимнастика.**   Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создавать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад.  **Подготовка к завтраку. Завтрак.**  **Прогулка**. **Наблюдение за сорокой.**  Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Загадки о сороке.**  **Трудовая деятельность**  «Посыпание скользких дорожек песком.»  Цель:воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым для обеспечения безопасного движения.  **П/и «Тише едешь — дальше будешь»**  Цель: развивать быстроту реакции.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.  **Индивидуальная** **работа**«Метание, ловля, бросание мячей»  Цель: развивать меткость, ловкость.  Возвращение с прогулки.  **Чтение художественной литературы**: рассказ Н. Сладкова «Бюро   лесных услуг».  Цель: продолжать воспитывать любовь к животным, интерес к природе.  **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка к дневному сну. Дневной сон.**  **Подъем. Гимнастика после сна.**  Цель: Продолжать укреплять здоровье детей; закреплять представление о том, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы, формировать желание вести здоровый образ жизни, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей  **Подготовка к полднику. Полдник.**  **Артикуляционная гимнастика.**  Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.  **Музыкально – ритмическое упражнение «Лиса и зайцы»**  Цели: развивать внимание, память, мышление, умение слушать; учить выразительно петь, отвечать на вопросы.  **Работа в центре природы**: полив и рыхление почвы.  Цель: самостоятельно определять необходимость полива. (Влад, Стефан, Юра).  **Викторина** **«Эти забавные животные»**  Цель: Закрепить знания полученные в течение недели.  **Вечерняя прогулка.** Наблюдение за воробьями.  Цели: учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.  **Игры с выносным материалом.**  **Малоподвижная игра«Четыре стихии»**  Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.  Беседа с родителями о прошедшей неделе, об успехах детей. Индивидуальные рекомендации от логопеда. Уход детей домой. | Индивидуальная работа с Надей В.  Игра «Назови детёныша»  Цель: учить правильно называть детёнышей диких животных, пополнять словарный запас  Индивидуальная работа с Викой  **Д/ и** **«Путаница»**  Цель: Учить рассуждать и делать правильные выводы. | . Внести в уголок творчества различные виды театра (пальчиковый, настольный, теневой, фланелеграф, ширму) для театрализованной деятельности  Предложить детям самостоятельную деятельность в центре творчества.  Цель: закрепить умение правильно наносить штриховку не выходя за контур.  . | Оформление выставки рисунков и поделок на тему «Дикие животные»  Оформление групповой комнаты для проведения викторины для детей. |