План самообразования

**Федулова И.В.**

По теме **«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»**

**Цель:**Создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр, формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

**Задачи:**

* изучить игровые технологиив обучении математике детей дошкольного возраста;
* составить  подборку дидактических  игр, заданий  игрового содержания по развитию  математических представлений у детей дошкольного возраста;
* использовать разработанный материал на занятиях  математики с детьми дошкольного   возраста.
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

* развивать интерес детей к математике в дошкольном возрасте.

**Пояснительная записка.**

«Без игры нет,  и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Можно выделить следующие особенности занимательных игр  предлагаемые детям для усвоения математических представлений.

* Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
* Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
* Все психологические новообразования берут начало в игре.
* Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
* Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

В формировании у детей математических представлений широко используется занимательный математический материал. Игровой материал  включаю в ход самого мероприятия или использую в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений можно применять различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления, путешествия во времени. Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях я применяю занимательные задачи, загадки. Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Задачи, загадки-шутки применяю при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия, отгадывают по описанию, группируют предметы по различным признакам и свойствам. Одновременно у них формируется умение правильной форме высказываний: «я считаю, что…», «я думаю, что…», «моё мнение…», которые в повседневной жизни они используют редко. В качестве «умственной гимнастики» использую несложные занимательные задачи. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно убедиться в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на  вопросы.  В работе помогают такие приёмы мотивации, как, общение с игровыми персонажами, которым необходима помощь. В данных ситуациях дети из обучаемых превращаются в обучающих, они размышляют, доказывают, делают умозаключение.

Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок  дает основание для их классификации. Классифицировать их можно по разным признакам по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Месяц** |
| Изучить литературу:  З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.  Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»  М.: Просвещение, 1980. | Сентябрь |
| Разработать картотеку развивающих игр по ФЭМП | Октябрь |
| Математические загадки, времена года, соответствие между числом и количеством предметов. | Октябрь-Ноябрь |
| Подготовить беседу с воспитателями на  тему: «Использование блоков Дьенеша в развитии математических способностей у дошкольников» | Ноябрь |
| Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе», анализ и обсуждение сказки с детьми. | Декабрь |
| Вечер развлечений «Путешествие Знайки и Незнайки» | Декабрь |
| Подобрать и использовать загадок, задач-шуток, занимательных вопросов на занятиях и в совместной деятельности воспитателя и детей. | Январь-Декабрь |
| Оформление папки-передвижки «Занимательная математика дома в повседневной жизни». | Январь |
| Конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись» | Февраль |
| Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного  материала. | В течение года |
| Работа над модернизацией предметно-развивающей среды в группе (пополнение уголка «Занимательная математика») | В течение года |
| Изучить литературу:  Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2001. | Февраль-Март |
| Подготовить консультацию для родителей на тему «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста» | Март |
| Проведение консультации для родителей детей подготовительной группы на тему «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста». | В течение года |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями. | В течение года |
| Подготовить памятку для родителей детей подготовительной группы «Нам пора в школу» | Апрель-Май |