**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Белочка» комбинированного вида.**

**Разработала: Прикот О.Ю.**

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

**«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»».**

**Актуальность:** Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь.

Внедрение технологии в педагогический процесс позволит перейти от привычных занятий к игровой деятельности, что соответствует требования ФГОС ДО. Технология позволяет осуществить интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к обучению в школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являются: связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения).

Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей.

Цель достигается с помощью комплекса задач:

- формирование познавательных интересов;

- развитие наблюдательности;

- исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей

Действительности;

- развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;

- формирование базисных представлений об окружающем и

Коммуникативных способностей.

**Гипотеза:** Интеллектуальное развитие воспитанников будет осуществляться эффективнее, если в практике ДОУ будет реализована игровая технология В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», направленная на развитие активных форм мышления.

**Цель эксперимента:** эффективное использование технологии В.Воскобовича в развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи эксперимента:**

**Для педагогов:**

1. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта и новаторских идей.

2. Обновление содержания основной образовательной программы ДОУ в соответствии с использованием игровой технологией В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

3. Организация образовательного игрового пространства, через обновление развивающей предметно-пространственной среды игровыми комплексами В. Воскобовича.

4. Отработка механизмов мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.

5. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

**Для дошкольников:**

6. Формирование познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

7. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

8. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

9. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

10. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

**Для родителей:**

11. Повышение информированности и заинтересованности родителей, как потребителей образовательных услуг.

**База для проведения педагогического эксперимента:** МБДОУ д\с «Белочка»

**Участники эксперимента:** воспитанники 1-ой и 2-ой старшей групп МБДОУ д/с «Белочка», педагоги учреждения, родители 2-ой старшей группы.

**Контрольная группа:** 1-ая старшая группа (14 детей).

**Экспериментальная группа:** 2-ая старшая группа (14 детей).

**Срок реализации эксперимента:** 2 года.

**Этапы эксперимента: 1 этап подготовительный.**

На подготовительном этапе необходимо:

- Разработка методического обеспечения подготовки будущего воспитателя к реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

- Разработка методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды «Игровое пространство В.Воскобовича».

- Комплектование пакета диагностических методик и методов мониторинга эффективности эксперимента, критериев оценивания.

- Организация семинара-практикума «Ознакомление с игровой технологией В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»».

- Разработка перспективного планирования педагогической работы с дошкольниками.

- Проведение первичной психолого-педагогической диагностики.

- Оснащение игровой старшей группы методическими комплексами В. Воскобовича. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр.

- Проведение конференции для родителей и презентация педагогического эксперимента «Интенсивное интеллектуальное развитие в креативной технологии В.Воскобовича».

- Работа творческой мастерской «Умники и умницы» для детей и родителей экспериментальной группы.

- Разработка авторских игровых занятий на основе дидактического материала В. Воскобовича.

**2 этап проведение психолого-педагогического эксперимента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Экспериментальная группа (2-ая старшая группа)** | **Контрольная группа**  **(1-ая старшая группа)** |
| 1 этап  Констатирующий | Начальная диагностика определения интеллектуального развития старших дошкольников (О.М. Дьяченко, И.А. Булычевой) 1-й критерий.  Метод дорисовывания фигур. Направлен на оценку способностей дошкольников в области продуктивного воображения. 2-й критерий.  Метод последовательности картинок. Оценивает способность ребенка в области логического мышления 3-й критерий.  Метод «Вопросы к картинкам». Направлен на выявление познавательной активности, позволяет выявить творческую инициативу в содержании вопросов. 4-й критерий.  Метод «Сочинения сказки». Направлен на определение уровня творческих способностей детей (на словесном материале).  Результаты: среднее значение диагностики сформированности интеллектуального развития:  Н (низкий уровень разв.) -5%  С (средний у.р) – 68%  В (высокий у.р) – 27% | Начальная диагностика определения интеллектуального развития старших дошкольников (О.М. Дьяченко, И.А. Булычевой)  Результаты: среднее значение диагностики сформированности интеллектуального развития:  Н (низкий уровень разв.) -4%  С (средний у.р) – 63%  В (высокий у.р) – 23% |
| Выводы (предполагаемые) | Средние значения результатов диагностики сформированности интеллектуального развития дошкольников старших групп практически одинаковы на начало эксперимента. | |
| 2 этап  Формирующий | Работа по основной адаптированной образовательной программе ДОУ + внедрение в образовательный процесс игровой технологии В.Воскобовича.  Использование игр В.Воскобовича в разных видах детской деятельности. | Работа по основной адаптированной образовательной программе ДОУ. |
| 3 этап  Контрольный | Итоговая диагностика определения интеллектуального развития старших дошкольников (О.М. Дьяченко, И.А. Булычевой). 1-й критерий.  Метод дорисовывания фигур. Направлен на оценку способностей дошкольников в области продуктивного воображения. 2-й критерий.  Метод последовательности картинок. Оценивает способность ребенка в области логического мышления 3-й критерий.  Метод «Вопросы к картинкам». Направлен на выявление познавательной активности, позволяет выявить творческую инициативу в содержании вопросов. 4-й критерий.  Метод «Сочинения сказки». Направлен на определение уровня творческих способностей детей (на словесном материале).  Результаты: среднее значение диагностики сформированности интеллектуального развития:  Н (низкий уровень разв.) -0%  С (средний у.р) – 24%  В (высокий у.р) – 76% | Итоговая диагностика определения интеллектуального развития старших дошкольников (О.М. Дьяченко, И.А. Булычевой).  Результаты: среднее значение диагностики сформированности интеллектуального развития:  Н (низкий уровень разв.) -0%  С (средний у.р) – 65%  В (высокий у.р) – 35% |
| Вывод (предполагаемые): | В результате использования технологии В.Воскобовича экспериментальная группа должна показать высокие результаты интеллектуального развития дошкольников. | |

**3 этап заключительный:**

Предполагаемые результаты от реализации педагогического эксперимента:

**Для детей:**

1. Высокий уровень интеллектуального развития у детей;

2. Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;

3. Высокий уровень овладения логико-математической, дидактической игрой;

4. Рост умственного потенциала (% прирост ежегодно);

5. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

**Для педагогов ДОУ:**

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.

3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.

4. Презентация педагогического опыта среди коллег.

**Для родителей:**

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома;

2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на интеллектуальное развитие дошкольника.

**Для ДОУ:**

1. Повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов.

3. Реализация инновационных технологий. Обобщение передового педагогического опыта. Создание положительного имиджа ДОУ.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология

интеллектуально-творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2003.

2. В.В. Воскобович, « Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о

Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36 с.

3. В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных

приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.

4. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные

педагогические технологии образования детей дошкольного возраста:

методическое пособие. Екатеринбург: ИРО, 2013.

5. Л.П.Пяткова ,О.А.Стальбовская «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании.Развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости».Издательство «Учитель»2013 г.

6. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012

7. Сказочные лабиринты игры. Игровая развивающая технология В. Воскобовича.

8. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин Н. А., 2012-190с.

9. Использованы сведения с сайта

http://www.umka.by/methods/voskobovich.html#igr