**План по самообразованию учителя-логопеда МБДОУ д/с**

**«Белочка» Бабушкиной Н.Л. на 2017 -2019гг.**

**Тема:** «Взаимодействие учителя –логопеда с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи»

**Обоснование выбранной темы.** Число детей с тяжелыми нарушениями речи год от года все возрастает, и эта проблема становится все актуальней. Речь ребенка формируется в процессе общения с

окружающими его взрослыми. В этой связи одной из главных задач логопеда

дошкольного образовательного учреждения становится организация

взаимодействия с родителями с целью создания эффективных условий для

правильного развития речи детей. Очень важно, чтобы родители были

вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы,

основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для

понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и

практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции

его развития. Результатом взаимодействия являются достижение качества

дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и

выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему

сопровождению.

**Цель:** повысить свою компетентность по проблеме взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей с ТНР и эффективность работы в данном направлении.

**Задачи:**

- Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

- изучить и обобщить имеющийся опыт по данному вопросу других педагогов;  
- осуществлять консультативное и практическое взаимодействие с родителями;

- разработать проект, включающий в себя ряд мероприятий по взаимодействию учителя – логопеда с родителями детей, имеющих ТНР ;  
- обобщать и трансформировать педагогический опыт по данной теме через мастер-классы, консультации с педагогами, размещения материалов на педагогических сайтах.

**Источники самообразования** – СМИ, в том числе специализированная литература (методическая, научно – популярная), Интернет, медиа информация на различных носителях, мероприятия по обмену опытом: мастер- классы, семинары, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

- индивидуальная - через индивидуальный план;

- групповая - через участие в деятельности МО логопедов , а так же через участие в жизни ДОУ и через сетевое взаимодействие с логопедами посредством Интернета.

**План самообразования:**

1. **Изучение нучно-методической литературы**. **Изучение и обобщение опыта других педагогов по данной проблеме (с использованием интернет-ресурсов)** -

**Сроки проведения:** май – август 2017г.

1. **Беседа с воспитателями речевой подготовительной группы о социальной ситуации развития каждого ребенка. –**

**Сроки проведения:** сентябрь 2017г.

3**.Разработка проекта** **«Развиваем речь детей вместе» -**

**Сроки проведения:** август – сентябрь 2017г.

**4. Реализация проекта «Развиваем речь детей вместе» -**

**Сроки проведения:** сентябрь 2017г. – май 2018г.

**5. Презентация проекта для педагогов ДОУ на педсовете. –**

**Сроки проведения:** сентябрь 2018г.

**6. Планирование дальнейшей работы по проблеме взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи. –**

**Сроки проведения:** октябрь 2018г.

**7. Анализ эффективности проведенной работы, выступление с докладом на педсовете, на МО логопедов района. Обмен мнениями с педагогами . -**

**Сроки проведения:** январь - февраль2019г.

**8.Публикация материалов по данной теме на педагогических сайтах.  
Сроки проведения:** январь - февраль 2019г.

**Список литературы:**

1. Бабина Е.С. Помогаем детям вместе : [коррекционная работа логопеда зависит от условий речевого развития ребенка в семье] // Дошкольное воспитание, 2005, № 12. С. 57-59.  
2. Бабина Е.С. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе.// Логопед, 2005, № 5. С. 57 – 61.  
3.Баринова Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду, 2004, № 1. С. 70-74.  
4.Богомолкина Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л. В. Богомолкина, Т. В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2006, № 2. С. 54-56.  
5.Вренева Е. 16 вопросов логопеду : [логопед и родители] // Здоровье детей, 2008, № 1. С. 35-41.  
6.Давидович Л. Р. Родители и логопед - партнеры / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, № 6. С. 47-50.  
7.Заваденко Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? – М.: Маджерик, 2006. 42 с.  
8.Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями. // Логопед, 2006, № 6. С.54 – 58.  
9.Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание, 2005, № 3. С. 45-46.  
10.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 115 с.  
11.Мамаева В. В. Организация совместного занятия родителей и детей в подготовительной группе: вместо традиционного открытого занятия // Дошкольная педагогика, 2006, № 4. С. 48-50.  
12.Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.// Логопед в детском саду, 2006, № 4. С. 56 – 60.  
13.Овчинникова Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед, 2007, № 6. С. 74-78.  
14.Тихомирова Н. И. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста / Н. И. Тихомирова, Н. А. Якушина // Самые маленькие в детском саду : приложение к журналу «Обруч». – М., 2005. – С. 46-49.  
15.Шкурат В. В. Детско-родительский проект как средство развития речи и познавательных способностей дошкольников // Логопед, 2007, № 6. С. 80-83.