Самообразование учителя-логопеда МБДОУ д/с «Белочка» Прикот Л.Н. на 2017-2018 гг.

**Тема:** «Дидактическая игра как средство развития и коррекции фонематического восприятия дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

**Цель:** - повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области развития и коррекции фонематического восприятия дошкольников с ТНР.

**Задачи:**

- Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу использования дидактических игр для развития и коррекции фонематического восприятия дошкольников с ТНР;

- обобщить имеющийся опыт педагогов и изготовить ряд дидактических игр;

- с помощью дидактических игр повысить интерес у дошкольников к заданиям, учебную мотивацию ;

- использовать имеющиеся дидактические игры для развития и коррекции фонематического восприятия дошкольников с ТНР;  
- обобщать и трансформировать педагогический опыт по данной теме через мастер-классы, консультации с педагогами и родителями.

**Актуальность:**

Игра для детей - это доступная форма деятельности и средство познания окружающего мира. Любопытство и потребность активно действовать побуждают ребёнка играть. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Именно в игре ребёнок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.  
 Игры или игровые упражнения, используемые педагогом, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием, помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.  
 Невозможно переоценить роль дидактической игры в развитии речи детей. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактические игры помогают выработать у детей чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усвоить грамматические нормы, подготовить к успешному усвоению русского языка в школе. Игры по развитию фонематического восприятия способствуют успешному освоению детьми предпосылок для дальнейшего освоения норм родного языка, так как развитие фонематического слуха и восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма, положительно влияет на становление всей речевой системы дошкольника, а также закладывает основы успешного обучения в школе. Задача же педагога заключается в том, чтобы вызвать у дошкольников интерес к игре, грамотно организовать игру, обеспечивая заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекая их к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

**Источники самообразования** – СМИ, в том числе специализированная литература (методическая, научно – популярная), Интернет, медиа информация на различных носителях, семинары, мероприятия по обмену опытом, мастер- классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

- индивидуальная - через индивидуальный план;

- групповая - через участие в деятельности МО логопедов , а так же через участие в жизни ДОУ и через сетевое взаимодействие с логопедами посредством Интернета.

**План самообразования:**

1. **Изучение нучно-методической литературы**. -

**Сроки проведения:** сентябрь – ноябрь 2017г.  
Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.  
Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.  
Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1963.   
Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"Изд-во "Педагогика", М., 1978 г.  
Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать.- СПб.: "Паритет", 2003  
Лалаева Р.И. Диагностика речевых нарушений. - М.: 1999.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 1999.  
Логопедия Методическое наследие / Под ред. Волковой Л.С. - М.: Владос, 2003.  
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2001  
Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)/ автор-составитель Большакова С.Е. - М.: АПО, 1996  
Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 1994   
Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.   
Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991.  
Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи // ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - М.: Владос, 2003.  
ФиличеваТ.Б.,ЧевелеваН.А. Нарушения речи у детей. - М., 1993  
 Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Воронеж, 1997.  
Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957

1. **Изготовление дидактических игр. -**

**Сроки проведения:** ноябрь 2017 – январь 2018 гг.

1. **Планирование логопедических занятий с учетом дополнительного дидактического материала для развития и коррекции у дошкольников фонематического восприятия.**

**Сроки проведения:** С ноября 2017г.

1. **Определение динамики развития фонематического восприятия у дошкольников старшей речевой группы посредством диагностической методики Е.А. Стребелевой; роста познавательного интереса посредством наблюдения в учебной деятельности.**

**Сроки проведения:** сентябрь 2017г., май 2018г.

1. **Проведение мастер – класса и консультаций с педагогами по использованию дидактических игр для развития и коррекции фонематического восприятия на занятиях и в свободной деятельности.  
    Сроки проведения:** январь –февраль 2018г.
2. **Проведение семинара – практикума для родителей детей старшей речевой группы «Давайте поиграем!»  
   Сроки проведения:** март 2018г.
3. **Проведение открытого занятия для педагогов ДОУ с использованием дидактических игр для развития и коррекции фонематического восприятия дошкольников с ТНР.**

**Сроки проведения:** апрель 2018г.

1. **Публикация материалов по данной теме на педагогических сайтах.  
   Сроки проведения:** ноябрь 2017 – декабрь 2018гг.
2. **Анализ эффективности проведенной работы, выступление с докладом на педсовете.**

**Сроки проведения:** декабрь 2018г.