План по самообразованию «Развитие связной речи у детей с ОНР **приемами мнемотехники»**

**План по самообразованию**

**на 2015- 2016 уч. г**

 учитель-логопед:Зайцева Е.П.

**Тема:** «Развитие связной речи и логического мышления у детей с ОНР приемами мнемотехники»

**Цель:** - повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

-систематически проводить работу по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий;

-формировать навыки речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

 - Разработать дидактический материал по развитию связной речи, занятия, мероприятия, направленные на решение поставленной цели работы.

- Разработать систему игр и заданий, направленных на развитие связной речи и логического мышления у детей с ОНР

**Актуальность:**

В настоящее время в связи с вступлением федеральных государственных требований, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

 Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютора. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи является **наглядность.** Рассматривание  предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить **создание плана высказывания,**на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С.Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Этим и обусловлен выбор моей темы.

**Источники самообразования** – СМИ, в том числе специализированная литература (методическая, научно – популярная), Интернет, медиа информация на различных носителях, семинары, мероприятия по обмену опытом, мастер классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

- индивидуальная - через индивидуальный план;

- групповая - через участие в деятельности МО логопедов , а так же через участие в жизни ДОУ и через сетевое взаимодействие с логопедами посредством Интернета.

**1. Изучение научно – профессиональной и  учебно – методической литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что изучить** | **Литература (Интернет- ресурсы)** | **Сроки** |
| Разработка календарно- тематических планов по логопедии и рабочих программ | Филичева Т.Б. Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР., журналы «Логопед», «Логопедия в детском саду» | Сентябрь 2015 |
| Разработка конспектов занятий по связной речи | журналы «Логопед», «Логопедия в детском саду», логопедические порталы Интернета,  | В течение года |
| Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для детей с применением мнемотехники | журналы «Логопед», «Логопедия в детском саду», логопедические порталы Интернета | В течение года |
| Пути преодоления ОНР у дошкольников |  Система коррекционной работы Н.В.Нищева | В течение года |
| Как знакомить детей с художественной литературой | «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Бобкова Т. И., Красносельская В. Б. | В течение года |

**2. Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** |                             **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Семинар-практикум для родителей. Тема: «Использование мнемотехники в работе с детьми»  |  Ноябрь2015г. |
|   |   |   |
| 2.3. |  Изготовление наглядного материала совместно с детьми .(«Сочиняем сказку»; «Книга своими руками»; «Нарисуем загадки»; Рисуем мнемосхемы к стихотворению Агнии Барто из цикла «Игрушки» | В течение ГодаЯнварь-февраль2016г. |
|   |   |   |

**3. Участие в системе методической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Проведение открытых занятий в рамках работы | В течение года |
| 2. | Знакомство с новыми формами, методами и приемами обучения по логопедии на специальных порталах Интернета | В течение года |
| 3. | Ведение мониторинга уровня сформированности связной речи у дошкольников с ОНР | Сентябрьмай |
| 4. | Проведение мероприятий. Мастер- классов для воспитателей ДОУ по применению мнемотехники:- семинар – практикум «Моделирование связной речи у детей с ОНР приемами мнемотехники (мнемодорожки при заучивании стихов).- семинар – практикум «Составление рассказа по картинке» (с применением мнемотаблиц).   | В течение годаНоябрь2015г Январь2016г |