Конспект

 Обзорного познавательного занятия

Тема: Внешнее строение человека.

(Основано на наблюдениях, экспериментах и самостоятельной деятельности детей).

Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.

Программные задачи:

 - учить различать понятия «часть тела» и «орган»;

- уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы;

- тренировать способность приобретать знания путём наблюдения и экспериментирования;

- учить проводить эксперименты, объектом которых является человек;

- пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган», «кожный покров», «веки».

Материалы и оборудование:

У каждого ребёнка: блюдце, 3 стаканчика с кислым, сладким и солёным раствором, небольшой кусочек хлеба, кружечка с чистой водой, пипетка, 4 спички, конец которых обмотан ватой, салфетка для вытирания влажной кожи.

Два комочка ваты, один из которых пропитан духами, а второй – соком чеснока. Оба завёрнуты в полоски полиэтиленовой плёнки, концы которых завязаны в узелок, чтобы запах не улетучился.

Кубик льда и стакан с тёплой водой ( оба выдаются непосредственно в момент соответствующего эксперимента).

У воспитателя: ширма и за ней предметы, с помощью которых демонстрируются бытовые звуки (Стакан с водой, стакан пустой, бумага ключи, 2 ложки, шарф для завязывания глаз.

Методы обучения: рассказ, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

Организация занятия. Дети сидят за столами по двое. Оборудование поставлено на столы заранее. Кубик льда и стакан с тёплой водой выдаются непосредственно перед проведением опыта и заранее укрыты толстым полотенцем.

Ход занятия

Воспитатель: сегодня вы узнаете, зачем человеку нужны те или иные органы.

Блок 1 – дифференциация понятий «часть тела», и «орган».

 - Воспитатель: Вы различаете, что называется частью телом и что - органом? У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. (Вызвать одного ребёнка). Голова есть? Есть! Какая часть тела называется головой? (Ответы детей. Справка: головой называется часть тела, на которой сосредоточены все органы чувств и в которой расположен головной мозг.) Зачем она нужна? ( Ответ: чтобы думать, есть, дышать и т. д.)

- Воспитатель: туловище есть? ( обвести туловище ребёнка жестом) Есть! Какие органы есть на туловище и внутри? (Руки, ноги, сердце, лёгкие. Называть более 4 органов не следует).

- Воспитатель: Есть ли у человека хвост? Нет. А у животных есть. Органов у человека много. Я буду называть органы, а вы показывайте их на себе. Глаз… Рука… Рот… Сердце… (Дети кладут руку на соответствующий орган). Поняли, что такое орган? Сей час будем рассматривать все органы по порядку сверху вниз.

Блок 2 – волосы.

 - Воспитатель: Что располагается выше всего? (положить руку на волосы. Ответ: волосы.) Познакомимся с их свойствами. Потрогай те свои волосы… подавите их… подёргайте… Те, кто сидят слева, закрой те глаза, а сидящие справа осторожно прикоснитесь к волосам соседа. Почувствовали? (Кто-то почувствовал, кто-то нет).А теперь кто хочет – выдерните одну волосинку. Что почувствовали? (Ответ: Боль.) Кто догадается, зачем нам нужны волосы? (Ответы: защищать голову, согревать её и защищать от солнца.)

Блок – 3 Кожа.

 - Воспитатель: Что располагается ниже? ( Ответ: лоб.) Что внутри? (Ответ: мозг.) Зачем нам мозг? (Ответ: чтобы думать.) Чем сверху покрыт лоб? (Ответ: кожей.) Кожа есть не только на лбу, но и на остальных участках тела. Мы изучим и её. Сидящие слева, закройте глаза. Сидящие справа, приложите к коже товарища предмет, который я сейчас дам. ( Дать кубик льда.) Поменяйтесь ролями. (Дать стаканчики с тёплой водой.) Что почувствовали? (вызвать ребёнка) Закрой глаза и определи, какой предмет я тебе дала.( ребёнок легко называет).Каждый легонько ущипните кожу ногтями. Что почувствовали? (боль).Что может чувствовать кожа? (тепло, холод, боль, прикосновение).

Блок – 4 – глаза.

 - Воспитатель: Что находится ниже лба? (глаза). Сейчас узнаем, зачем они нужны. Все закрой те глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? Глаза не открывайте. (показать руку. Дети молчат). А теперь? (взять книгу. Дети молчат) открой те глаза. Вот что я делала (показать). Зачем нужны глаза? (чтобы видеть). У глаз есть помощники и защитники. Изучим, зачем они. Посмотрите друг на друга поморгайте. Что значит «моргать»? Какой орган в этом участвует? (веки). Зачем нужно моргать? (ответы). Помашите рукой перед глазами своего товарища. Что сделал товарищ? Зачем нужны веки и ресницы? (ответы). Рассмотрим, зачем нужны брови. Те, кто находятся слева, сидите прямо. Те, кто находятся справа, возьмите пипетку, осторожно капните капельку воды над бровью товарища и наблюдайте. Куда потечёт вода. (дети выполняют и убеждаются, что вода растекается по брови и не попадает в глаз).Поменяйтесь ролями. (дети выполняют). Зачем нужны брови? (чтобы отводить пот со лба).

Блок – 5 – нос.

 - Воспитатель: Что ниже? (нос). Проверим, зачем нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а другой – губы и сидите (дети пытаются не вздохнуть, вскоре все делают вдох). Зачем нужен нос? (чтобы дышать). Но у него есть ещё одна обязанность. Те, кто сидят слева, закройте глаза. Сидящие справа, развяжите узелок с ватой и поднесите узелок к носу испытуемого. Что узнали испытуемые с помощью носа? (кому-то достанется вата с запахом чеснока, кому-то – духов).Поменяйтесь ролями. (дети выполняют, взяв оставшуюся вату). Так зачем нам нос? (дышать и различать запахи).

Блок – 6 – уши.

 - Воспитатель: Что находится немного ниже? (указать на уши). (ответ). Проверяем, зачем они нужны. Плотно закрой те себе уши ладошками, прижмите ладошки к ушам. (произнести несколько слов так, чтоб дети не услышали). Откройте уши. Что я только что делала? (говорили, мы видели по губам). А что я говорила? (не слышали).Ещё один опыт. (произвести за ширмой несколько действий: перелить воду из полного стакана в пустой, помешать ложкой в стакане, шуршать бумагой). Что я делаю? (Дети легко определяют). Так зачем нам уши? (чтобы слышать).

Блок – 7 – рот.

 - Воспитатель: Что располагается ниже? (рот.) Проверим, зачем нужен рот. Перед вами кусочек хлеба. Съешьте его. (дети едят). Теперь сожмите губки пальцами и скажите: мама, папа я иду гулять. (дети не могут). И ещё один опыт. Те, кто сидят слева, высуньте язычки. Те, кто сидят справа, возьмите спичку, обмакните вату в один из прозрачных растворов и прикоснитесь к кончику языка товарища. Что почувствовали? Использованную спичку положите на блюдце и поменяйтесь ролями. (дети выполняют). Что почувствовали? Так зачем рот? (чтобы есть, разговаривать и чувствовать вкус).

Блок – 8 – шея.

 - Воспитатель: Что ниже? ( показать на шею. Ответ: шея.) Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните. Что вы видите. (дети запомнили). А теперь поворачивайте голову в разные стороны. (дети выполняют) Вы видите столько же или больше? (ответы) зачем нужна шея? (ответы).

Блок – 9 – руки и ноги.

 - Воспитатель: Узнаем, зачем человеку руки. (Подозвать ребёнка.) Убери руки назад за спину и возьми со стола книгу. (ребёнок пытается) зачем тебе руки? (чтобы брать предметы). А теперь походите все по комнате, только без ног. Зачем нам ноги? (чтобы ходить).

Блок – 10 – внутренние органы.

 - Воспитатель: Внутри туловища очень много органов. Давайте послушаем, как работает сердце. Те, кто слева, подопытными. Те, кто сидят справа. Приложите ухо к груди своего товарища и прислушайтесь…. Поменяйтесь ролями. Есть в туловище и другие органы: желудок, кишечник, печень, но о них мы будем говорить на других занятиях.

Заключение: А в конце ответьте мне на вопрос: нашли ли мы с вами хоть один орган, который был бы не нужен человеку? (нет).А такой орган. Который бы ничего не делал? (нет). Вот мы и молодцы, хорошо поработали.