Лыхина Маргарита Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «Белочка»

Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста (для подготовительной речевой группы)

**Тема: «Путешествие в страну знаний»**

**Основные цели занятия:**

- развитие познавательных процессов, произвольности внимания;

- формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.

***Образовательные задачи:***

- вызвать познавательный интерес детей к обучению в школе;

- формировать связную речь детей и речевое общение;

- закрепить знания детей о буквах и цифрах;

- закрепить знания детей о геометрических фигурах; закрепить знания детей об основных и дополнительных цветах;

- учить соотносить изображения предметов или явлений со словесным эталоном;

- формировать произвольность психических процессов;

- закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листке бумаги.

***Развивающие задачи:***

- активизировать детскую фантазию и воображение;

- развивать наблюдательность детей;

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- развивать логическое, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление;

- развивать координацию движений с речью;

- развивать память;

- развивать графические навыки;

- развивать умение принять задачу, выполнять действия по образцу, находить и исправлять ошибки.

***Воспитательные задачи:***

***-*** формировать доброжелательность, инициативность, самостоятельность детей;

- формировать навыки сотрудничества и способность принимать помощь взрослого;

- развивать коммуникативность детей;

- воспитывать умение слушать и слышать другого, быть терпеливым;

- осознавать собственное эмоциональное состояние.

**Предварительная работа:**

- установление контакта с детьми, преодоление нерешительности и скованности;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование и развитие познавательных психических процессов;

- проведение анкетирования детей на тему «Отношение ребенка к школе» (авторы А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко);

- проведение экспериментальной методики «Рассказы о школе» (автор М. Р. Гинзбург);

- проведение различных методик, необходимых для диагностики готовности детей к школьному обучению.

**Оборудование**: диск с записью спокойной, «сказочной» музыки, мяч, школьные принадлежности (карандаш, ручка, ластик, линейка и др.), «входные билеты» (медали с буквой «У», обозначающие ученика), цветные карандаши, карточки с изображением предметов и явлений, карточки с заданием, состоящим из букв и цифр для расшифровки, карточки с изображением точек для соединения (возле каждой точки нарисованы фигуры).

**Ход занятия:**

 ***Ритуал начала занятия* (***установление контакта с детьми):* психолог спрашивает у детей, какое у них в данный момент настроение. В кругу дети по очереди передают мяч друг другу, при этом желают соседу что-то хорошее, чтобы повысить настроение.

 Психолог:

- Ребята, после детского сада вы пойдете в школу. А вы хотели бы сейчас оказаться в школе?

 Психолог рассказывает детям о Стране знаний (звучит музыка):

- Далеко-далеко, на краю Земли существует Страна знаний. Жителей этой страны называют всезнайками. Как вы думаете, кто это?

 Дети:

- Всезнайки – это люди, которые все знают.

 Психолог:

- Жители Страны знаний стали всезнайками потому, что учились в волшебной школе знаний. Дети, а вы хотели бы побывать в волшебной школе знаний?

 Дети:

- Да!!!

 Психолог:

- Чтобы попасть в школу знаний, нужно пройти испытание. Посмотрите, на полу лежат разные предметы. Каждому из вас нужно выбрать тот предмет, который понадобится в школе. Все вместе мы соберем школьный портфель.

 Дети по очереди из множества предметов выбирают школьные принадлежности и складывают их в портфель. За правильно выбранный предмет психолог вручает каждому ребенку «входной билет» в школу знаний – медаль с изображением буквы «У», отличающую ученика школы знаний. Себе психолог надевает на голову корону, которая обозначает учителя.

 Дети и психолог по очереди проходят через обруч и оказываются в школе знаний.

 Психолог:

- Нам нужно спешить на урок. Слышите, уже звонит звонок (звучит колокольчик).

 Дети садятся за столы (парты), начинается первый урок.

 ***Урок первый***.

Психолог раздает детям карточки с изображением букв и цифр:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ш** | **Л** | **А** | **О** | **К** | **М** | **Е** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

Психолог:

- Сейчас вам нужно превратить буквы в цифры и, наоборот, цифры - в буквы. Посмотрите на таблицу, где каждой букве принадлежит своя цифра. Давайте потренируемся.

 Психолог пишет на доске слово «КОШКА».

 Психолог:

- Давайте вспомним, что буквы мы видим, пишем и читаем, а звук слышим и произносим. Прочитайте слово. Какой первый звук в слове «КОШКА»?

 Дети:

- Звук «К».

 Психолог:

- Посмотрите на таблицу, найдите в ней написанную букву «К». Скажите, какая цифра стоит под буквой «К»?

 Дети:

- Цифра 1.

 Психолог:

- Мы превращаем букву «К» в цифру 1.

 Далее психолог с детьми превращают остальные буквы в слове «КОШКА» в цифры из таблицы. Дети рядом со словом пишут получившееся числовое значение:

 КОШКА -54153.

 Психолог:

- Теперь давайте, наоборот, превратим цифры в буквы.

 Психолог пишет на доске числовое значение – 6313.

 Психолог:

- Какая буква стоит над цифрой 6 в таблице? Произнесите этот звук.

 Дети:

- Буква «М».

 Психолог с детьми превращают остальные цифры в буквы:

6313 – получается слово «МАША».

 После тренировки дети самостоятельно расшифровывают наборы букв и цифр, написанные в задании:

 15423 –

 672 –

 КОМ –

 ШЛЕМ –

 Выполнив задание, дети вместе с психологом проверяют его правильность:

 15423 – ШКОЛА

 672 – МЕЛ

 КОМ – 546

 ШЛЕМ – 1276

 Психолог:

- После каждого урока в школе начинается перемена.

 Звонит звонок (звучит колокольчик).

 Психолог:

- Подойдите ко мне, мы немного отдохнем.

 ***Физкультурная минутка.***

 Дети стоят в кругу, вместе с психологом проговаривают стихотворение и выполняют упражнения:

- РАЗ – подняться, потянуться.

ДВА – согнуться, разогнуться.

ТРИ – в ладоши три хлопка. Головою три кивка.

На ЧЕТЫРЕ – руки шире.

ПЯТЬ – руками помахать.

ШЕСТЬ – за парту тихо сесть.

 ***Урок второй.***

 Психолог раздает детям карточки, на которых изображены в клетках предметы и явления: снежинка, корабль, гриб, вишня, молоток, ключ, книга, настольная лампа, луна со звездами. На столе перед детьми стоят баночки с цветными карандашами.

 Психолог:

- Я буду называть слова, а вам нужно найти в карточке картинку, которая относится к названному мной слову. Каждую картинку нужно закрасить тем цветом, который я назову. Синим цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «море».

 Дети ищут и закрашивают нарисованный в карточке кораблик.

 Психолог озвучивает дальнейшую инструкцию:

- Желтым цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «свет».

 Дети ищут и закрашивают нарисованную в карточке настольную лампу.

- Зеленым цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «лес».

 Дети ищут и закрашивают нарисованный в карточке гриб.

- Коричневым цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «труд».

 Дети ищут и закрашивают нарисованный в карточке молоток.

- Красным цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «сад».

 Дети ищут и закрашивают нарисованную в карточке вишню.

- Оранжевым цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «ученье».

 Дети ищут и закрашивают нарисованную в карточке книгу.

- Голубым цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «холод».

 Дети ищут и закрашивают нарисованную в карточке снежинку.

- Черным цветом закрасьте картинку, которая относится к слову «ночь».

 Дети ищут и закрашивают нарисованную в карточке луну со звездами.

 Психолог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

 Психолог:

- Какая картинка осталась не закрашенной?

 Дети:

- Ключ!!!

 Психолог:

- Правильно! Молодцы! А сейчас мы поиграем.

 Психолог проводит игру «Дракон, достань свой хвост». На полу лежат перевернутые карточки по количеству детей, участвующих в игре. На каждой карточке написаны порядковые номера по количеству участников игры. Дети по сигналу психолога выбирают любую карточку, затем самостоятельно выстраиваются по порядку (смотрят на цифры, написанные в карточках друг друга, и, договариваясь, выстраиваются). Получается так называемый дракон, состоящий из детей. Первый номер – это голова, последний – хвост, все остальные – туловище. Звучит музыка, дети начинают бежать, сцепившись «паровозиком» в любом направлении. Цель игры заключается в том, чтобы ребенок, стоящий первым (голова дракона), догнал последнего (хвост дракона).

 Игра проводится 2-3 раза.

***Урок третий.***

Психолог раздает детям листы с заданием, на листе изображены точки, которые нужно соединить.

 Психолог:

- Посмотрите, ребята, возле каждой точки нарисованы фигуры. Я буду называть фигуры по порядку, а вам необходимо соединить точки, возле которых нарисованы эти фигуры.

 Дети берут простые карандаши, психолог продиктовывает задание:

- Соедините точки, где изображены круг и треугольник, затем от треугольника к квадрату, от квадрата к овалу, от овала к прямоугольнику, от прямоугольника к ромбу, от ромба к звезде, от звезды к полукругу.



Что у вас получилось?

 Дети:

- Цифра «5»!

 Психолог:

- Молодцы!!! А вы знаете, что означает пятерка в школе?

 Дети:

- Это самая лучшая оценка!

 Психолог:

- Правильно. Я вам всем сегодня ставлю пятерки за наше занятие - наше путешествие. Вот уже и пора нам возвращаться в группу детского сада.

 Дети проходят обратно в обруч, садятся в круг и вместе с психологом обсуждают занятие.

***Ритуал окончания занятия.***

Психолог задает детям вопросы:

- Что вам больше всего понравилось в школе знаний?

- Что удивило?

- Что огорчило?

- Хотели бы еще попасть в Страну знаний?

 Дети по очереди высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.

 Психолог:

- Мы с вами еще не раз побываем в школе знаний, а сейчас я вам вручу памятные подарки, которые вам передали жители Страны знаний.

 Психолог вручает детям коробочки с цветными карандашами.

 Психолог:

- С помощью этих карандашей вы сможете свои рисунки сделать волшебными, яркими и красочными.

 Дети:

- Спасибо!!!

Занятие завершено.