**План-конспект**

**сюжетно – ролевой игры «Школа»**

**Подготовительная группа**

**Воспитатель Гусева Л.И.**

**Цель:** Познакомить дошкольников с сюжетно – ролевой игрой «Школа»

**Задачи:**

Учить детей до начала игры согласовывать тему. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе

Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в школе.

Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы

Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, урок, звонок, класс, учитель, ученики.

**Предметно – игровая среда**

Магнитная доска, линейки, журнал для оценок, тетради в клетку, касса букв и цифр, школьные принадлежности, портфель, пенал, цифры, предметные картинки, набор слогов, звонок.

**Предварительная работа**

- Оформление альбом «Школьные наряды разных стран»;

-Беседа о школе, о школьных принадлежностях;

- Подбор и чтение художественной литературы о школе;

-Ручной труд: сделать атрибуты для игры « в школу».

**Методы и приёмы руководства сюжетно – ролевыми играми**

-Участие в игре с целью показа игровых действий, игровых высказываний

-Беседы с детьми

-Рассматривание картин

-Составление рассказа «Как можно играть в эту игру»

-Проведение экскурсий

-Чтение художественной литературы

-Изготовление в присутствии детей и вместе с ними игровых пособий, оборудования

-Строительство и последующее обыгрывание разнообразных сюжетных построек

**1 – этап работы**

*Цель.* Познакомить детей с игрой «Школа»

*Задачи:*Изучить литературу по сюжетно – ролевым играм

Подобрать и систематизировать игровой материал

Разработать конспект сюжетно – ролевой игры.

**2 – этап работы**

*Цель.* Воспитывать у детей желание учиться.

*Задачи:*Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе

Систематизировать и расширять представления детей о школе

Продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу)

Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям.

**3 – этап работы**

*Цель.* Развитие речи детей на основе углубления знаний о школе

*Задачи:*Обогащать словарный запас детей через игру

Активизировать словарь: пенал, тетрадь, линейка, глобус

Продолжать развивать грамматический строй речи

Совершенствовать фонематический слух

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и о содержании картины

Развивать словесно – логическое мышление.

**Ход игры:**

- Воспитатель: - В этом году 1 сентября вы пойдете в школу. А как вы думаете, что нужно для поступления в школу? (ответы детей)

- А чем дети занимаются в школе? (ответы детей)

- А кто проводит уроки? (ответы детей)

Воспитатель: - Каким должен быть учитель? (ответы детей)

Воспитатель: Ой! Мы ведь с вами забыли сказать, а какими должны быть ученики? (ответы детей)

-Где проходят уроки? (ответы детей)

- А зачем в школе звонок, и перемены (ответы детей)

- А кто еще есть в школе: завуч, директор, охранник, повара.

- Воспитатель: - Ребята, давайте мы сегодня побываем на уроке в школе.

Я буду вашим учителем, а вы будите учениками?

Дети начинаем игру. Но вначале давайте построим класс.

*(Дети расставляют стульчики, ширму, доску)*

Воспитатель: - Класс готов, но чего то нам еще не хватает, давайте отгадаем с вами загадку:

**До чего ж приятно мне,
Еду на чужой спине!
А внутри – в порядке
Книжки и тетрадки.
(Рюкзак)**

**Воспитатель: - правильно, рюкзак. А в рюкзаке живут помощники ученика, которые нужны для учебы, для выполнения разных заданий.**А что это за помощники, узнаете, отгадав загадки:

*(После того, как дети отгадали загадку, отгадки-предметы появляются на столе)*

Говорит она беззвучно,

Не понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней *(учебник)*

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать,

Что такое я? *(тетрадь)*

Я люблю прямоту,

Я сама прямая,

Сделать ровную черту,

Всем я помогаю *(линейка)*

Как ему работу дашь,

Зря трудился карандаш *(ластик)*

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж,

Что же это? *(карандаш)*

В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, ластик, скрепки, кнопки,

Что угодно для души *(пенал)*

Дети достают о школьные принадлежности – ручка, карандаш, тетрадь, цветные карандаши, ластик, линейка, учебник, пенал.

Воспитатель: - Какими словами можно объединить все эти предметы?

Дети: - Школьные принадлежности

Воспитатель: - Какие вы молодцы! Все готовы? Итак, мы начинаем играть в сюжетно-ролевую игру «Школа». Перед началом игры мы должны с вами посоветоваться и решить, какие уроки будут проходить в нашей школе.

*(урок математики, рисование, грамота)*

Звенит звонок на урок, учитель выходит за дверь, дети садятся за парты. Входит учитель с журналом в руках. Дети встают.

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Ученники: - Здравствуйте!

Учитель: - Садитесь, пожалуйста! Сейчас у нас урок **математики**. Какое сегодня число? (дети называют, учитель записывает на доске)

-Достаньте из портфеля цветные карандаши, ручки, они нам будут нужны.

Учитель: - Давайте поиграем в игру «Кто знает, тот дальше считает»

*(Называние цифр по порядку, продолжает дальше тот, кто знает следующую цифру)*

Учитель: - А теперь давайте сосчитаем, сколько в классе девочек и мальчиков, а затем сравнить кого больше, а сколько еще надо мальчиков, что бы было поровну мальчиков и девочек?

*(Дети считают, записывают в тетради, сравнивают)*

Учитель: - А теперь давайте решим веселые задачки

Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке? (10)

Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду? (8)

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять? (8)

Чтоб одеть тепло сыночков,

Не хватает двух носочков.

Сколько же в семье сынков,

Если в доме шесть носков? (4)

По дороге два мальчика шли
И по два рубля нашли.
За ними еще четыре идут.
Сколько они всего найдут? (12)

Учитель:- Следующее задание *(учитель раздает листы с заданием)*На листе изображены буквы и цифры. Все буквы дети должны обвести любым цветным карандашом в квадрат, а цифры в круг.

*(Звенит звонок)*

Учитель: - Ну вот и закончился первый урок, вы отлично справились с заданием! Вы хорошо отвечали сегодня на уроке! Урок закончен, наведите порядок на своих столах, сейчас у нас будет перемена.
А как вы думаете, чем дети занимаются на перемени? (ответы детей) Давайте с вами поигаем.

***Малоподвижная игра «Мышеловка»***

Дети делятся на две неравные группы. Меньшая часть детей образует замкнутый круг-«мышеловку». Остальные дети стоят за кругом — «мыши». Дети идут по кругу со словами:

Как нам мыши надоели,

Развилось их просто страсть.

(дети-мыши бегают вне круга)

Все погрызли, все поели,

Вот поймаем их сейчас!

*(дети останавливаются, поднимая руки вверх).*

Дети-«мыши» вбегают с одной стороны круга и выбегают с другой или рядом. По команде: «Хлоп!» дети-«мышеловка» садятся на корточки, быстро опуская руки. Оставшиеся в кругу дети-«мыши» в кругу считаются пойманными. Игра продолжается, дети меняются местами.

**Звенит звонок. Начинается 2 урок. «Грамота»**

Дети занимают места в классе за партами.

Учитель: - На уроках грамоты мы будем, знакомиться со звуками и буквами.

Давайте вспомним, что такое звук?

А что такое буква?

А сегодня я предлагаю вам поиграть в различные игры.

«Поймай звук»

1. Найди слово в каждой строчке, которое не сочетается с первым словом.

ЧАСЫ - идут, спешат, спят, стоят.

ВЕТЕР - дует, веет, гудит, молчит.

ДОРОГА - ведет, бежит, петляет, стоит.

СОЛНЦЕ - греет, веет, сияет, светит.

РЕКА - бежит, идет, течет, движется.

ДОЖДЬ - идет, стучит, хлещет, бежит.

«Какое слово лишнее». Послушай слова, и скажи — какое слово лишнее в каждом ряду?

— диван, стул, шкаф, конура, тумбочка,

— гвоздика, ромашка, камыш, лилия, астра,

— боровик, мухомор, сыроежка, подберезовик, лисичка.

Назови детенышей: курицы, слона, лошади, верблюда, свиньи, тигра, овцы, козы, собаки, коровы.

«Собери слово» ( р,у,к,а. п,а,р,т,а,. у,р,о,к)

«Назови ласково» (парта, ручка, карандаш, портфель, оценка)

(звенит звонок)

Учитель: - Ну вот и закончился второй урок, сейчас у нас будет большая перемена, мы немного с вами подкрепимся и отдохнём.

*(физкультминутка)*

Если хочешь строить мост, *(Дети идут по кругу.)*

Наблюдать движение звезд, *(Останавливаются и поднимают руки вверх.)*

Управлять машиной в поле *(Берут в руки воображаемый руль, бегут по группе.)*

Иль вести машину ввысь - *(Расставив руки в стороны, «летают» по группе.)*

Хорошо работай в школе, *(Руки складывают, как школьники за партой.)*

Добросовестно учись! *(Дети расставляют руки и ноги в стороны.)*

***Малоподвижная игра «Ручейки, озера»***

Дети делятся на три команды. По сигналу «Ручейки» - бегают цепочками, взявшись за руки, змейками в разных направлениях (требование – цепочку не разрывать и не сталкиваться с другими ручейками). По сигналу «Озера»- цепочки перестраиваются в круги, кто быстрее. По сигналу «Море» — все образуют один большой круг. (Упражнение повторяется по сигналу)

**Звенит звонок. Начинается 3 урок. «Рисование»**

Учитель: - Какое время года сейчас?

Дети: - Весна.

Учитель: - Какие признаки весны вы знаете?

Дети: - Птицы вернулись, идёт дождь, ярко светит солнце, набухают почки на деревьях

Учитель: - Молодцы! Предлагаю нарисовать весну цветными карандашами.

Ученики выполняют задание учителя, учитель хвалит детей.

Воспитатель: - Вот и закончился сегодняшний учебный день в школе. Я в вас не ошиблась, вы действительно добрые, отзывчивые и умные ребята. Думаю, в школе вы будете учиться только на «5».

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось играть в школу? (ответы детей)

Воспитатель: - Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся?

Воспитатель: - Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы! Мы еще обязательно поиграем в школу.

В последующих [играх будем развивать](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%2B%D0%BF%D0%BE%2B%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83%2B%D0%B8%D0%B4%D1%91%D1%82%2B%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D1%83%2B%D0%B7%D0%B0%2B%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%83%2B%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%91%D1%82b/main.html), и расширять сюжетные линии, круг ролей, а именно: вводить новые роли (директор, завхоз, врач, библиотекарь, электрик, охранник и другие). Дети будут играть роль не только ученика, но и учителя и вышесказанные роли. Использовать свой опыт в самостоятельных играх. Готовить необходимые атрибуты к игре будем вместе с детьми и родителями.



