**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида**

**ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

|  |
| --- |
| **Утверждаю:****Заведующая МБДОУ****Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида** **Л.Н. Прикот****24. 09. 2018г.** |

Авторы-разработчики:

 Педагог-психолог О.Б Навроцкая,

 воспитатели: Л.И. Гусева,

 Потапова Ю.А.

 Чебан Т.В.

 Колупаева И.А.

Участники программы:

 педагогический коллектив МБДОУ «Белочка»,

 дети в возрасте 4-7 лет.

Мотыгино- 2018г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2.Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности дошкольников) в условиях детского сада

3.Цель и задачи программы

4. Программно-методическое обеспечение

 5.Механизм реализации программы

6.Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

7.Оценка эффективности реализации программы

8.Заключение.

**1. Пояснительная записка.**

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил пожарной и противопожарной безопасности поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида работает по программе "Обучение дошкольников мерам пожарной безопасности" с 2009 года. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Многие из них не знают номер "01".

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

При написании программы опирались на следующие нормативные документы:

1.Закон "Об образовании РФ"

 2.Концепция дошкольного воспитания

 3.Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.

4.Федеральный закон "О пожарной безопасности"

В основу программы положены следующие принципы:

* "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
* сочетание научности и доступности материала;
* наглядность;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* профессиональная компетентность педагога;
* систематичность и последовательность;
* принцип от простого к сложному;
* принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
* принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:

1.Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

2.Профилактическая работа с детьми

 3.Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Структура программы по теме: «Обучение дошкольников мерам пожарной безопасности»:

1. Организационно-педагогическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Категория работников | Ответственные |
| 1. | Инструктаж по теме: «Правила пожарной безопасности» | Воспитатели, младшие воспитатели, узкие специалисты | Старший воспитатель  |

1. Методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Категория работников | Ответственные |
| 1. | Консультация «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ППБ» | Воспитатели, младшие воспитатели, узкие специалисты | Заведующая |
| 2. | Обзор литературы по теме: «Профилактика ППБ», новинки методической, художественной литературы, обзор информации в периодической печати | Воспитатели, узкие специалисты | Старший воспитатель |
| 3. | Консультация на тему: «Ознакомление детей с ППБ - часть работы по ОБЖ в ДОУ». | Воспитатели | Старший воспитатель |
| 4. | Семинар по ОБЖ | Все педагоги  | Старший воспитатель, творческая группа |
| 5. | Консультация по теме: «Перспективное планирование по ППБ» | Воспитатели | Старший воспитатель  |
| 6. | Теоретический семинар «Развитие познавательных интересов дошкольников через обучение ППБ в разных формах работы» | Воспитатели | Старший воспитатель  |
| 7. | Диагностика уровня готовности к работе по обучению ППБ | Воспитатели | Старший воспитатель  |
| 8. | Обзор передового педагогического опыта в других ДОУ  | Воспитатели | Заведующая, творческая группа |
| 9. | Просмотр занятий цикла ОБЖ/ППБ | Воспитатели | Старший воспитатель  |
| 10. | Итоговый педсовет по теме: «Состояние работы по ОБЖ/ППБ» | Воспитатели, узкие специалисты | Заведующая |

3.Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1. | Общее родительское собрание на тему: «Профилактика пожарной безопасности» | Сентябрь | Заведующая,Старший воспитатель  |
| 2. | Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Организация уголков безопасности (совместно с родителями) | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | Консультация «Привитие навыков по ППБ детям» | Декабрь | Педагог-психолог, воспитатели |
| 5. | Оформление стенда по ППБ | Смена материала раз в квартал | Старший воспитатель, воспитатели |
| 6. | Наглядная агитация в группах | Сентябрь-май | Воспитатели |
| 7. | Создание памятки по ППБ | Май | Воспитатели |

1. Работа с детьми

Циклограмма годового планирования по ППБ.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» |
| Октябрь | О правилах важных-пожаробезопасных |
| Ноябрь | Осторожно, огонь! |
| Декабрь | Основные правила пожарной безопоасности |
| Январь | Детские шалости с огнем и их последствия |
| Февраль | Знает каждый гражданин этот номер 01! |
| Март | Спички-причина пожара |
| Апрель | В печи сидит, сердито рычит |
| Май | «Пожара страшнее на свете ничего не бывает, дети!» |

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, организовываются экскурсии в поселковую пожарную часть. Дети знакомятся с работой пожарных, слушают лекции о правилах пожарной безопасности, учувствуют в учениях. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, презентаций, набора картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, тематические родительские собрания, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации, презентаций.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

* Беседы
* Рассказ воспитателя
* Чтение художественной литературы
* Рассматривание наглядно-иллюстративного материала

Система работы представлена следующим образом:

|  |
| --- |
| знакомство дошкольников с профессией пожарного |

|  |
| --- |
| знакомство с причинами возникновения пожаров |

|  |
| --- |
| знакомство с правилами пожарной безопасности |

|  |
| --- |
| знакомство со средствами пожаротушения |

|  |
| --- |
| учить набирать телефонный номер пожарной службы |

|  |
| --- |
| формирование навыков общения с дежурным ПЧ в экстремальной ситуации |

|  |
| --- |
| формирование навыков самостоятельности, ответственного поведения |

**2.Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности дошкольников) в условиях детского сада**

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями. Воспитывать в детях стремление к самостоятельной познавательной активности можно вне зависимости от реализуемой в детском саду программы.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития детей.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

* в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
* методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.
* особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность.

Исходя из этого важно, отобрать содержание и знания, которые бы помогали активизировать работу с дошкольниками в данном направлении:

- умение вовлекать воспитанников дидактически ценной проблемой;

- учить детей ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы;

- развивать детскую практику;

- проводить мониторинг знаний по пожарной безопасности дошкольников.

Важным элементом данной программы является особое использование учебного времени. Главное, чтобы ребенок заканчивал то, что начал, доводил дело до логического завершения, не бросал начатое на полпути.

Предложенная в данной программе методика работы с дошкольниками по развитию у них знаний, умений и навыков по пожарной безопасности позволит сделать реальный шаг на этом пути.

**3.Цель и задачи программы**

Цель программы:

* обобщать представления о пожарной безопасности,
* формировать навыки безопасного поведения в быту,
* учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях,
* обучать правилам поведения при пожаре.

Задачи программы:

* формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
* познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
* развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
* углублять и расширять знания об охране жизни людей;
* развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
1. **Программно-методическое обеспечение.**

Методическая база педагогического кабинета:

* 1. Журналы "Дошкольное воспитание" №5 - 2009г, №4-2010г.
	2. Газета "Дошкольное образование" № 13 - 2012г, № 15 - 2013г.
	3. Журнал "Ребёнок в детском саду" № 6 - 2013г.
	4. Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей.
	5. К.Нефёдова. Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей.
	6. О.В. Черемшанцева. «Основы безопасного поведения дошкольников».
	7. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.
	8. М. В. Манакова. Уроки малышам. Правила безопасности.
	9. И.М. Новикова. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.
	10. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях

 Материально-техническое обеспечение.

В групповых помещениях детского сада оформляются мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Используются мультимедийные, компьютерные презентации, фильмы, ролики

Организационное обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей.

- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.

- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.

- Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.

- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах.

**5.Механизм реализации программы**

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОУ длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

**6.Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации**

Заведующая детским садом и старший воспитатель осуществляют :

* Организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы.
* Контроль за проведением плановых мероприятий.
* Отчет о реализации программы.
* Корректировку содержания планов.
* Методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.

**7.Оценка эффективности реализации программы**

- использование творческого потенциала педагогов,

- активизация работы детей, придав ей творческий характер,

- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,

- проведение конкурсов по данной тематике,

- формирование творческих связей между детскими садами района.

**8.Заключение**

Опыт работы по обучению дошкольников мерам пожарной безопасности позволяет сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование знаний в познавательной деятельности.

Применяемая программа, перспективное планирование по теме на занятиях и в повседневной жизни показывает свою эффективность.