**Конспект логопедического занятия в старшей группе компенсирующего вида.**

**Тема :** «Насекомые»

**Цели:  
*Коррекционно-образовательные цели.*** Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных, составление предложений с предлогами (на, в, под, над, за, с), согласование числительных (до десяти) с существительными, составление предложений по серии картинок. Совершенствование звукового-буквенного анализа и синтеза.  
***Коррекционно-развивающие цели.*** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и слухового и зрительного восприятия, мышления, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  
***Коррекционно-воспитательные цели.*** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  
**Оборудование.** Интерактивное пособие «На лужайке» с плоскостными фигурками насекомых, магнитофон, запись звуков природы на флэшке, серия картинок к истории про Кузю, мягкая игрушка «Кузя», предметные картинки: облако, сапоги, лыжи; карточки с буквами и схемами по числу детей, цветные и простые карандаши в стаканчиках по числу детей, магниты «насекомые», пеналы с  **Предварительная работа.** Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание упражнения «Бабочки». Составление предложений о насекомых с предлогами : на, в, под, за, над, с.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** (Создание эмоционально положительного фона. Развитие слухового восприятия)  
   *Логопед приглашает детей пройти в кабинет. В кабинете на столе игрушка Кузя.*- Ребята, сегодня к нам в гости пришел….Вы узнали, кто это? Правильно, Кузя. Он предлагает нам отправиться в небольшое путешествие. Садитесь на ковер, закройте глаза и послушайте.   
   *Дети садятся на ковер, закрывают глаза. Логопед включает на магнитофоне звуки природы: журчание ручья, пение птиц, шелест листьев, звуки насекомых.*- Ребята, открывайте глаза. Назовите звуки, которые вы слышали. Звуки каких насекомых вы слышали?

*Дети называют звуки.*

1. **Работа с интерактивным пособием «На лужайке».** (Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных, составление предложений с предлогами (на, в, под, над, за, с) , согласование числительных (до десяти) с существительными)  
   - Ребята, мы с вами оказались на лесной лужайке.   
   *Логопед приглашает детей к доске, на которой прикреплено пособие «На лужайке». На панно изображена лужайка. На поверхности прикреплены цветы, трава, улей, муравейник, насекомые.*- Посмотрите, насекомые спрятались. Здесь чьи крылья видите?   
   - (Дети) комариные.  
   - Где сидит комар?  
   - (Дети)комар сидит за цветком.  
   - Маша, помоги перелететь комару. Куда перелетел комар?  
   - Это чья голова?  
   - (Дети) пчелиная.  
   - Где сидит пчела?  
   - (Дети) под цветком   
   - Глеб помоги пчеле … Что сделать?   
   - (Глеб) улететь.   
   - Куда?  
   - (Глеб) на улей. И т.д.  
   - Ребята, посмотрите, сюда еще прилетели (размещает на панно бабочек) … Кто?  
   - (Дети) бабочки.  
   - Посчитаем их.   
   - (Дети) одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки …., десять бабочек.  
   - Помогите насекомым разобраться, кто где живет. В улье живут …, правильно, пчелы (логопед предлагает детям прикрепить на улей пчел). В муравейнике живут … . В траве ….
2. **«История про Кузю» .** (Развитие слухового восприятия, памяти)

*Логопед предлагает детям сесть за столы.*- Ребята, Кузя рассказал мне одну историю, которая приключилась с ним недавно. Послушайте:  
- *Одним летним солнечным утром Кузя проснулся, потянулся, выглянул в окно. А на улице ярко светило солнце, пели птицы и Кузе захотелось сходить в гости к бабе Капе. Она печет очень вкусные пироги с ягодой. Вышел Кузя из домика и пошел по лесной тропинке к домику бабы Капы. Идет Кузя, а навстречу ему муравей с соломинкой на плече. Кузя решил помочь муравью. Понесли они соломинку вдвоем. Идут по тропинке птичек слушают, цветами любуются. Вдруг … . Что такое? Небо потемнело, в воздухе что-то загудело. Посмотрели Кузя и муравей вверх, а там видимо не видимо….. этих, Кузя забыл, как они называются. Кружат они над Кузей и муравьем, гудят, того и гляди покусают. Бросили Кузя и муравей соломинку и пустились наутек. Бегут, а за ними летят эти полосатые злые … . Добежали Кузя и муравей до домика бабы Капы, забежали внутрь и крепко закрыли дверь, чтобы эти полосатые …( не помнит Кузя их названия) ….. не влетели в домик. А баба Капа уже испекла вкусный земляничный пирог. Сели Кузя, муравей и баба Капа за стол, стали пить чай с пирогом и весело смеяться над приключением, которое случилось с Кузей и муравьем.*- Ребята, понравилась вам история про Кузю? Как все хорошо закончилось. Давайте же поможем Кузе узнать, кто же преследовал их с муравьем.

1. **Упражнение «Составь слово из звуков».** (Совершенствование звукового анализа и синтеза)

*На доске три картинки в ряд: облако, сапоги, лыжи.*- А помогут нам вот эти картинки (показывает на картинки, расположенные на доске). Вы должны определить первые звуки в первых двух названиях картинок и последний звук в названии третей картинки. Из этих звуков составить слово.

*Дети определяют звуки и составляют слово «осы».*

- (Логопед) молодцы, вы отлично справились с заданием!

1. **Упражнение «Составь слово из букв, нарисуй схему».** (Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза  
   *На столах у детей карточки с напечатанными в разброс буквами в верхней части карточки, со схемами в нижней части карточки.*  
   - Ребята, чтобы Кузя лучше запомнил слово «осы», составьте это слово из букв, напечатанных на ваших карточках. Они напечатаны не по порядку, вы расставьте их правильно, напечатайте. А ниже нарисуйте схему слова с помощью кружочков.  
   *Дети выполняют задание. Логопед помогает индивидуально, оценивает работу детей.*
2. **Подвижное упражнение «Бабочки».** (Развитие координации речи с движением)*Логопед предлагает детям выйти на ковер и выполнить уже знакомое упражнение.*

Видишь, бабочка летает, *Бегают, машут руками, как крылышками.*На лугу цветы считает: «*Считают» пальчиком.*- Раз, два, три, четыре, пять. *Хлопают в ладоши.*Ох, считать не сосчитать! *Руки ставят на пояс, качают головой.*За день, за два и за месяц … *Шагают на месте.*Шесть, семь, восемь, девять, десять. *Хлопают в ладоши.*  
Даже мудрая пчела *Бегают, машут руками, как крылышками.*Сосчитать бы не смогла. *«Считают» пальчиком.*

1. **Составление предложений по серии картинок «История про Кузю».** (Совершенствование грамматического строя речи)  
   *Логопед предлагает детям сесть за столы. На столах пеналы с элементами схемы предложения.*- Ребята, у Кузи есть картинки к истории, которая с ним приключилась (раздает каждому картинку). Рассмотрите внимательно каждый свою картинку, придумайте предложение, составьте к ней схему.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает.*

1. **Составление рассказа по серии картинок «История про Кузю»**

*Логопед предлагает детям выйти к доске со своими картинками и выложить их последовательно.*

- Расположите картинки по порядку, что за чем происходило. А теперь, вместе расскажем Историю про Кузю.

*Дети по очереди произносят предложения.*

- Молодцы, ребята! Вы вместе рассказали историю про Кузю.

**9. Окончание занятия.** (Оценка работы детей, совместный анализ)

*Логопед предлагает детям назвать упражнения, которые они сегодня выполняли; назвать наиболее понравившиеся. Оценивает их работу. Всем детям дарит магниты «насекомые» от Кузи.*

**Фотоотчет к занятию**

**Интерактивное пособие «На лужайке»** (фигурки насекомых, муравейник, улей прикрепляются к полотну на липучках)



**Серия картинок «История про Кузю»**



**Дети слушают звуки природы**



**Работа с интерактивным пособием «На лужайке»**



**Составляют слово из звуков и букв**

