**Предметно-развивающая среда – средство физического и психического развития**

 **детей.**

 (консультация для воспитателей)

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованного в пространстве и времени, насыщенного разнообразными предметами и игровыми материалами.

Среду можно рассматривать как окружающие ребёнка условия существования, к которым относятся социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия. Предметная среда стимулирует игровую деятельность, способствует формированию воображения.

Предметно-пространственная среда развития детей представляет собой особым образом организованное пространство, социокультурное и педагогическое. В рамках такого пространства структурируются несколько подпространств, которые являются взаимосвязанными и создают наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включённого в неё объекта.

 (Е.А. Лобанова)

Предметно-пространственная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребёнка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в дошкольном учреждении является игровая деятельность.

Содержание развивающей предметной среды должно быть выстроено таким способом, чтобы удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребёнка, а также обеспечивать становление его способностей.

При создании предметно-развивающей среды для детей нужно учитывать единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте. Специфику образовательного процесса в возрастных группах детского сада.

Основным направлением при проектировании предметно-пространственной среды в детском саду являются: психологический и физический комфорт детей и взрослых, так как современный детский сад – это место, где ребёнок получает первый опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Также нужно помнить, что это прежде всего «среда обитания» ребёнка-дошкольника, в которой он находится значительную часть времени, и где может реализовать собственные потребности и интересы.

Зачем нужна предметно-развивающая среда дошкольникам?

* Для удовлетворения своих потребностей в определённый момент своего развития.
* Деятельность в условиях обогащённой среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность ,познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.
* Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей.

Зачем нужна предметно-развивающая среда воспитателю?

* Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержки индивидуальности и целостного развития ребёнка до школы.
* Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

С внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особенно актуально.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно по этому и такой повышенный интерес педагогов-практиков к обновлению предметно-пространственной среды ДОУ.

Требования ФГОС к предметно-развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется педагогический процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и так далее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, украшения и т. п; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (верёвок, коробочек, проволочек, колёс, ленточек). В группах старшим дошкольникам необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки из жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев и сестёр, атрибуты игр в школу.

Необходимым в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животных и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Должен использоваться принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
3. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а так же показатели эмоционально-потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена Тёплыми постельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка…»

 В. Сухомлинский.