**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме недели:**

**«Зимушка- зима! Зима снежная была!»**

**Цель: развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.**

**Задачи:**

**Обучающая: формировать знания о свойствах снега и льда.**

**Развивающая: закреплять представления о безопасном поведении людей зимой.**

**Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.**

**Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества «Парад снеговиков».**

**Воспитатель: Прикот О.Ю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День****недели/****число** | **Совместная работа взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **Взаимодействие** **с родителями** |
| **Непосредственно****образовантельая****деятельность** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник**  | **Утро** | Рассматривание альбома «Зима». Уточнять знания детей о зиме; лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий.Д/И «Зимние слова» формировать умение согласовывать слова в предложении.**Познавательно-исследовательская деятельность(ФЦКМ)****Музыкально-художественная деятельность** (по плану музыкального инструктора) | Утренняя гимнастика. Приём и осмотр детей «Утро радостных встреч».Игра «Назови вежливое слово». Развивать речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим.Рассказы детей о том как они провели выходные.**Индивидуальная работа** по развитию умения обводить трафареты Максим З.Практическое упражнение «Наши вещи» Учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике, обсудит почему это важно. | В приёмной алгоритм одевания детей на прогулку по сезонуВ центре природы: лейки с водой, опрыскиватель. В центре развития речи: внести фотоиллюстрации о зиме, лес зимой.В центре художественно-творческой деятельности: раскраски с изображением зимних видов спорта Мелкий конструктор, шнуровки, мозаика | Познакомить родителей с темой недели и итоговым мероприятием.Индив. работа по запросам родителей, спросить о самочувствии детей , о настроении.   |
| **Прогулка** | **Наблюдение**: деревья зимой. Рассказать о том, что зимой деревья находятся в состоянии покоя. В морозны дни ветки деревьев очень хрупкие, легко могут сломаться. П/и «Мы шагаем по сугробам». | **Индивидуальная работа** «Кто больше соберёт шишек». Развивать быстроту реакции ловкость. Влас, Тимофей Уборка снега на участке. Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой. | Для двигательной активности: лопатки для уборки дорожек от снега, санки, ледянки. |  |
| **Вечер** | Экологический кружок «В гости к капельки». Тема «Снежинка». Развивать способность наблюдать сезонные изменения, внимание и память, видеть красоту природы.Чтение художественной литературы С.Есенин «Поет зима-аукает». Развивать умение различать характерные признаки зимы в природе. | Оздоровительная гимнастика после сна. **Индивидуальная работа** Даниил К. Учить определять местоположения предмета: слева, справа, около, между. |  | Консультации родителей по запросам.Индив. беседы об успехах ребенка, о поведении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День****недели/****число** | **Совместная работа взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **Взаимодействие** **с родителями** |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник** | **Утро** | **Познавательно исследовательская деятельность (ФЭМП)** «Геометрические фигуры»**Цель**: упражнять в счете в пределах 4; закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник); представления о временных отрезках. В.П.Новикова стр.33**Физическая деятельность** (по плану инструктора) | Утренняя гимнастика. Приём и осмотр детей «Утро радостных встреч».Утренняя гимнастика.Дежурство в природном центре. Полив и уход за растениями.Ситуативный разговор «Почему зимой надо одеваться теплее».**Индивидуальная работа:** Дана Б. «Найди зайку» на, под, возле, за, в.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежок».Пальчиковая гимнастика «Снежок» | Настольно-печатная игра «Времена года».Раскраски по теме недели.Иллюстрации птиц.Для самостоятельной двигательной деятельности: мячи, машины.Для закрепления гигиенических норм и правил – алгоритм (плакат) «Я умею умываться» | Беседы по запросам родителей. Индив. беседы об успехах ребенка. Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком о текущем времени года; предложить ему рассказать, какое время года прошло, какое скоро наступит; стараясь подвести к осознанию того, что одно время года сменяет другое. |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменением снега.П/И «Коршун и наседка», «Два мороза»Упражнять детей в ходьбе спиной вперед. | Ситуативный разговор «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Для двигательной активности: лопатки, ледянки. |  |
| **Вечер** | Заучивание стихотворения по вспомогательным картинкам «Ой, мороз, мороз…»Д/и «Придумай загадку» упражнять в придумывании загадок.Д/и «Найди одинаковые рукавички и раскрась их» Развитие логики, мышления, графического навыка. | Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам.**Индивидуальная работа:** Вика П., Рита А. «1,2,3,4» счет в пределах 4.Пальчиковая гимнастика «Снежок». | Для изодеятельности.Пр.д. рисование по желанию детей различными материалами. | Консультация «совместные зимние игры». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День****недели/****число** | **Совместная работа взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **Взаимодействие** **с родителями** |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| **среда** | **Утро** | **Речевая деятельность.** Составление рассказа«На горки» упражнять детей в составлении небольшого рассказа, отражающего содержание картины по схеме, нарисованной воспитателем, составлять загадки на заданную тему.Закреплять умение образовывать разнообразные словосочетания, расширять сферу употребления слов в соответствии с их смысловым содержанием**Продуктивная деятельность**(рисование) «Зимний лес». **Цель** :учить детей **рисовать** несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, **рисовать красками**; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование **зимней природой**, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения; уточнять и активизировать словарь детей.**Музыкально-художественная деятельность** по плану музыкального руководителя. | Утренняя гимнастика. Приём и осмотр детей «Утро радостных встреч».Дежурство по столовой.Пальчиковая гимнастика «Снежок».Проблемная ситуация «Как быстро одеться?» Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.**Индивидуальная работа** И/у «Не задень». Упражнять в ходьбе змейкой, совершенствовать равновесие (Влас З, Семен В). | Для закрепления гигиенических норм и правил – алгоритм (плакат) «Я умею умыватьсяДля самостоятельной деятельности детей игры на развитие движений «Твистер», « Дартс»Внести в центр развития речи сказки о зиме.«Заюшкина избушка», «Снежная королева», «Снегурочка», «Снеговик почтовик». | Папка-передвижка «Профилактика простудных заболиваний». |
| **Прогулка** | Наблюдение: следы птиц на снегу. Учить детей «читать» следы(два следа рядом-птица прыгала, следы в цепочку-птица шагала). Развивать наблюдательность и познавательный интерес. П/и «Лохматый пес». Упражнять детей в беге с ускорением, соблюдать правила безопасности. П/и «Кот и мыши». Учить действовать в соответствии со словами. | Трудовые поручения: уборка дорожек от снега. **Индивидуальная работа**: Максим З. «Доскажи словечко». | Для двигательной активности: лопатки, ледянки, метелки, санки. |  |
| **Вечер** | **Чтение художественной литературы.**Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Игра «Снежные слова». Развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы. | Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.**Индивидуальная работа**: Саша М, Никита Б, «Перед, над, около»Д/и «Найди нужный знак». Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. | Для конструктивной деятельности – различные конструкторы, мелкие игрушки. | Консультация для родителей по теме «Погода и здоровье»Обратить внимание родителей на работы детей, индив.Беседы о проблемах при выполнении задания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День****недели/****число** | **Совместная работа взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **Взаимодействие** **с родителями** |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| **четверг** | **Утро** | **Продуктивная деятельность** (аппликация). «Украсим шапочку для Маши». **Цель:** Продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; располагать узор в определенном месте изделия (на отвороте шапочки); закреплять навыки аккуратного наклеивания.(интернет ресурс МААМ)**Двигательная деятельность** (по плану инструктора) | Утренняя гимнастика. Приём и осмотр детей «Утро радостных встреч».Дежурство по столовой.Беседа «Что приносит нам Зима». Сравнить образ жизни летом и зимой. Чтение пословиц, поговорок, потешек о зиме. Развитие умения по признакам и характерным особенностям определить время года.**Индивидуальная работа:** Загадывание загадок о зиме. Развивать умение слушать и отгадывать. (подгруппа детей)Д/и «Что лишнее?» Развивать внимание, наблюдательность. | В центр развития речи внести игру «Что перепутал художник», Календари с фотоиллюстрациями о зимней природе для рассматривания. Для самостоятельной двигательной деятельности игра «Веселые мотальщики» на развитие ловкости рук Игра «Сбей кеглю» на развитие глазомера. | Индивид . консультации по запросам родителей. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром.  Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.П/и «Рыжий кот». Закрепить правила игры. П/и «Гуси лебеди». Упражнять детей в беге, действовать по словесному сигналу. | Игровая ситуация «Везунчик». Рассмотреть с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, учить действовать в различных ситуациях. | Для двигательной деятельности: санки, лопатки. |  |
| **Вечер** | Чтение русской народной сказки «Морозко». Развивать способность отвечать на вопросы по содержанию текста; закрепить знания о характерных особенностях зимы, формировать умение давать оценку поведения героев. | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.- Игры на развитие мелкой моторики рук: мозаика, шнуровка, бусы. – С/р игра «Дом. Семья.» Проблемная ситуация – «уронили мишку на пол» распределение ролей, создание игровой обстановки. –Ситуативный разговор по пословиц «Сделал дело,гуляй смело» | В художественный центр «Книжки- раскраски» Мозаики, шнуровки, бусы Атрибуты для с/р игры «Дом, семья» | Индивид беседы с родителями об одежде детей, о формировании навыка следить за своим внешним видом, наличии у детей инд. расчесок, носовых платков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День****недели/****число** | **Совместная работа взрослых и детей** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **Взаимодействие** **с родителями** |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница** | **Утро** | **Продуктивная деятельность**(лепка) «Снеговик».**Цель:** Повышать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина. Закрепить умение детей передавать в **лепке предметы**, состоящие из шаров разной величины. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. (Интернет ресурс МААМ)Занятие с психологом (по плану психолога)  | Утренняя гимнастика. Приём и осмотр детей «Утро радостных встреч».Дежурство в природном центре. Уход за растениями.**Индивидуальная работа**:Д/и «Сложи картинку о зиме». Показать последовательность изменения в природе. (Соня М, Вероника Д.)Д\игра «Принеси то, что я назову». Закреплять знание предметов, цветов. | Материал: шапочки с изображениями персонажей по сказке «Маша и медведь».П.д. самостоятельный показ сказки. | Памятка для родителей «Зимние травмы детей». |
| **Прогулка** | Наблюдение: свойства снега. Учить детей описывать снег(белый, холодный, сверкает на солнце),предложить рассмотреть снежинки, отметить их разнообразие.П/и «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. П/и «Ловишки». Развивать ловкость и выносливость. | И/у «Прыгуны». Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд (Даша, Рита, Максим) | Для двигательной активности: санки, лопатки. |  |
| **Вечер** | Творческая мастерская: аппликация «Веселый снеговик». Развитие творческих способностей детей, мышления. | Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам.И/у «Передай мяч». Разучить упражнения с мячом, развивать ловкость (с подгруппой детей.)- Труд в игровых центрах: наведение порядка в игровых центрах, протирание полочек. - Настольно- печатные игры по желанию детей: шашки, домино, лото, конструкторы.**Индивидуальная работа:** развитие графического н | В центр развития речи внести: -для рассматривания - набор открыток «Заповедник « Столбы» Для самостоятельной двигательной деятельност : Игра « Твистер» В центр «художественноизобразительный» - ножницы, нарисованные силуэты животных на бумаге | Консультация для родителей по теме «Как одеть ребенка зимой в детский сад» |