Утверждена
протоколом
педагогического совета
от 16.03.2023 № 3

МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙСЛУЖБЫ
МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Острая необходимость совершенствования психологического сопровождения всех участников образовательного процесса — воспитанников различных категорий, их родителей, воспитателей, учителей-логопедов и педагога-психолога обусловила создание модели психологической службы на уровне образовательной организации.

Под моделью деятельности психологической службы (далее – Модель ПС ДОУ) понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога (с педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба в ДОУ призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации. Создание психологической службы предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Наша задача – создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка. Под психологическим сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основанием разработки Модели ПС ДОУ, являются нормативные акты согласно Приложению № 1.

Анализ состояния организации психологической помощи
в МБДОУ «Белочка»

В МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного в 2022-2023 уч. году зачислено 127 детей (общее количество групп - 8). Из них:

37 воспитанников имеют статус ОВЗ (3 речевые группы);

1 ребёнок-инвалид;

опекаемые дети - 2.

Для обеспечения доступной психолого-педагогической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам созданы специальные условия:

профессиональную деятельность осуществляют 1 педагог-психолог и 3 учителя-логопеда;

функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) на базе ДОУ;

развивается комплексная система оказания психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, через работу консультационного пункта;

организовано повышение квалификации педагога-психолога и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

действует Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Мотыгинского района;

действует Отдел опеки и попечительства администрации Мотыгинского района;

на постоянной основе функционирует структурное подразделение Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);

утверждено положение психологической службы в МБДОУ «Белочка».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- ✓ кадровый дефицит специалистов (учитель–дефектолог, социальный педагог и других узких специалистов, необходимых для оказания качественной помощи на местах);
- ✓ психолого-педагогическая деятельность не является основным видом педагогической работы (как правило, должность узких специалистов совмещается с другими должностями). Не всегда удается качественно реализовать командный подход из-за загруженности узких специалистов на разных должностях или их работой на неполную ставку;
- ✓ неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
- ✓ недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной НПБ);
- ✓ недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи;
- ✓ недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

В настоящий момент наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. Отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов.

Для решения проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в ДОУ. В связи с этим была разработана Модель ПС ДОУ, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической

помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, их развитии и социальной адаптации, а также их родителям (законным представителям), педагогам и является инструментом управления ее развитием в МБДОУ «Белочка».

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении и воспитании;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением);
- одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

Модель ПС ДОУ разработана с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной и муниципальной систем образования и состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Модель ПС ДОУ построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Модель ПС ДОУ является значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом и предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части соблюдения прав детей и освоения ими общеобразовательных программ, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, а также расширения межведомственного взаимодействия.

Целевой компонент модели

Цель:

обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса;
- методическое сопровождение деятельности службы;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников.

Принципы функционирования ПС ДОУ

Принцип обеспечения единства деятельности.

Структурные элементы ПС ДОУ осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности ПС ДОУ, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепле-

ние здоровья. ПС ДОУ оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

ПС ДОУ заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждения, отдельных структурных элементов, а также на уровне ПС ДОУ в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность ПС ДОУ, опирается на возрастные и иные особенности воспитанников, удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования воспитанников.

Структурно-функциональный компонент модели

Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, определяет функции организаций участвующих в нем для их эффективного взаимодействия в осуществлении целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления:

Уровень образовательной организации:

- психолого-педагогический консилиум (ППк), оказывающий психолого-педагогическое сопровождение детей;
- консультационный пункт (КП) для оказания методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

Муниципальный уровень:

- МКУ «Управление образования Мотыгинского района»;
- Территориальная (районная) ПМПК;
- методическое объединение узких специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги);
- муниципальная базовая (опорная) площадка на базе МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева;
- КГБУЗ «Мотыгинская ЦРБ»;
- КГБУ СО «КЦСОН «Мотыгинский»;
- МБОУ ДО «Мотыгинский центр дополнительного образования детей»;
- МБОУ ДО "Мотыгинская ДЮСШ»;
- ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Мотыгинскому району;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Мотыгинского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Мотыгинского района.

Региональный уровень:

- КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» методическое сопровождение, координация и поддержка развития психологических служб в системе образования Красноярского края.

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. При организации деятельности ПС ДОУ необходимо учитывать аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. ПС ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям) и педагогам.

Основные содержательные направления деятельности ПС ДОУ

- ✓ Мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологической службы;
- ✓ разработка и реализация плана мероприятий по реализации Модели;
- ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
- ✓ организация взаимодействия с муниципальными координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства;
- ✓ обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи;
- ✓ организация проведения просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, развития детей, обеспечения психологической безопасности детства;
- ✓ оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уровень психологической службы ДОУ

Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. ДОУ самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая база постоянно обновляется и корректируется. Приоритетные направления ПС определяются на основе анализа психолого-педагогических проблем образовательной среды, зависят от цели, задач образовательной организации.

Основные задачи психологической службы ДОУ

- ✓ проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов,
- ✓ разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресного решения проблем социально уязвимых категорий воспитанников, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- ✓ консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика их эмоционального выгорания.

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включаются иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт.

При формировании ПС ДОУ используется спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения имеющихся специалистов.

Основные содержательные направления деятельности
психологической службы ДОУ

- ✓ организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- ✓ организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- ✓ создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- ✓ мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
- ✓ разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- ✓ выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- ✓ оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- ✓ консультирование участников образовательных отношений;
- ✓ экстренная психологическая помощь;
- ✓ ранняя коррекционная помощь;
- ✓ организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ✓ психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- ✓ проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- ✓ обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Содержание деятельности психологической службы в отношении разных целевых групп обучающихся и в отношении других участников образовательного процесса представлено в приложении № 2.

Управленческий компонент модели

Компонент представлен уровнем образовательных организаций.

Общее руководство и контроль ПС ДОУ осуществляет заведующая ДОУ/заместитель заведующей по УВР.

Алгоритм организации деятельности ПС ДОУ

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

Деятельность ПС ДОУ обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования ПС ДОУ, распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов ПС ДОУ, специалистов.

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС ДОУ.

В состав ПС ДОУ включены руководитель, заместитель руководителя, члены ПС ДОУ.

На этом этапе определяются участники межведомственного взаимодействия, с которыми будет сотрудничать ПС ДОУ для эффективного осуществления своих задач и форма их сотрудничества - соглашение о сотрудничестве, его срок, обязанности и полномочия сторон.

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной Модели ПС ДОУ.

Анализ, целеполагание и планирование деятельности:

Системный анализ состояния проблемы на уровне образовательной организации;

Разработка модели и дорожной карты по её реализации;

Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования.

Организация, координация деятельности, нормативно-правовое регулирование, организационно-управленческое регулирование:

Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне образовательной организации;

Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств);

Работа по наращиванию связей образовательной организации с медицинским учреждением, учреждением дополнительного образования детей, учреждением культуры.

Обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, методическое сопровождение, руководство кадрами:

Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для психолого-педагогического сопровождения;

Методическая поддержка специалистов сопровождения;

Разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышение их квалификации;

Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.

Мониторинг и контроль:

Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения – специалистом УО, курирующем вопросы развития психологической службы в муниципальной системе образования.

Оценочно-результативный компонент модели

На уровне образовательной организации проводится оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

- ✓ наличие ПС ДОУ;

- ✓ разработан и реализуется план мероприятий по реализации Модели;
- ✓ созданы нормативные документы, регулирующие систему психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия;
- ✓ решение проблемы дефицита узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия (мониторинг);
- ✓ составлена маршрутная карта получения помощи участниками образовательных отношений.

Консолидация административно-управленческих, инфраструктурных, кадровых усилий по обеспечению мер, обозначенных Моделью, позволит поднять качественные характеристики оказания услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, внести конструктивный вклад в формирование общественного мнения и доверия системе образования, возможность тиражирования и развития апробированных практик помощи детям, педагогам и семье, воспитывающей детей.

Приложение 1

Нормативные акты модели ПС ДОУ

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации;

План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022.

Приложение №2

Содержание деятельности ПС ДОУ
в отношении разных целевых групп воспитанников
и других участников образовательного процесса

Целевая группа	Содержание деятельности
Нормотипичные воспитанники	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым условиям
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность,

	гиперактивность
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с педагогами и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в коллективе, отсутствия прочных дружеских связей
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость.
	Коррекция отклонений от норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников.
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников
	Решение проблем с формированием привязанности
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений
	Развитие познавательной деятельности
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких
	Профилактика повышенной утомляемости
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития.
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ МОТЫГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Ценностно-целевой компонент модели

Ценности психологической службы	**Цель** психологической службы МБДОУ «Белочка» - обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации	Принципы психологической службы

Задачи:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса	Методическое сопровождение деятельности службы	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников

Компонент управления

Уровень управления психологической службой

Администрация МБДОУ

Организационно-правовой	**Психолого-педагогический**	Мониторинговый
Нормативно-правовая база для регламентации деятельности ПСО в ДОУ; Организация равномерного распределения функциональных обязанностей ПСО в ДОУ	Проектирование психологически безопасной образовательной среды; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ; Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Структурно - функциональный компонент модели

Структура психологической службы

Структуры, обеспечивающие психологическую службу ДОУ – педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп, заместитель заведующей по УВР

Структуры, с которыми взаимодействует ПС ДОУ – ТПМПК Мотыгинского района, КДН и ЗП, КГБУ Социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Мотыгинский», Отдел опеки и попечительства, ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения», КГБУЗ «Мотыгинская ЦРБ» и тд.

Содержательно-технологический компонент

Направления деятельности педагогической службы			**Методы, способы, формы работы психологической службы**
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	Работа с педагогами и педагогическим коллективом	Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование
Работа с органами самоуправления	Работа в административной команде	Организационно-методическая деятельность	

Результативный компонент

- повышение эффективности функционирования психологической службы МБДОУ
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений