Долгосрочный творческий проект по формированию финансовой грамотности  «Маленький экономист» в старшей группе.

Воспитатель: Марсеева И.Н.

**Актуальность и социальная значимость**

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

**Вид проекта**: познавательный, долгосрочный, групповой.

**Сроки реализации проекта**: ноябрь-май 2022-23 уч. год.

**Образовательные области, в содержание которых включен проект:**социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Участники проекта:**дети старшей группы, воспитатели, родители. **Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:**содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

З**адачи:**

-Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;

-Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

-Совершенствовать коммуникативные качества детей;

-Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

-Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

-Сформировать первичные экономические понятия;

-Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

-Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях *(покупка в магазине, плата за проезд и т. д.)*.

-Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

**Этапы проекта:**

**1этап – Организационный:**

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист».

-подбор художественной литературы для детей  по выбранной тематике.

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

-Создание развивающей среды по теме.

**2 этап – Практический:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

**3 этап – Заключительный:**Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: театрализованная игра «Муха-Цокотуха»

**Предполагаемые результаты**

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
* Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.

**Реализация проекта:**

**Работа с детьми:**

Ноябрь

1.Беседа: «Что такое деньги».

2.Беседа воспитателя о деньгах, о цене товара, о, том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассматривание коллекции «Деньги СССР».

3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

4.Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

Декабрь

1.Беседа с детьми «Как раньше считали деньги» (счеты, калькулятор).

2. Чтение сказки «Кто хорошо потрудился -  у того труд в монету, да в рубль превратился!»

3. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

Январь

1. Дидактическая игра «Профессии».

2. Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

3. Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».

4. Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

Февраль

1.Демонстрация презентации «История денег»

2.Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

3.НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

*Задачи:* дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

*Материал:* комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Март

1.Игра «Купи другу подарок»

*Цель*: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

2.Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

3.НОД «Доход семьи»

*Задачи:*познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для 4.с/р игры «Супермаркет».

5.Д\и «Угадай, где продаются»

*Цель:* научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Апрель

1.Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

НОД «Путешествие денежки»

2.Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»

3.Д\И «Кто трудится, кто играет»

*Цель:* закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

Май

1.Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».

2.«Магазин»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

3.НОД «Путешествие в страну Экономика»

**Заключение**

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

* деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;

авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие

**Взаимодействие с родителями:**

1.Консультация для родителей «Финансовое воспитание детей в семье». Экскурсия родителя с ребенком в магазин .

2.Совместная деятельность детей и родителей – рисование «Магазин».

3.Беседа «Как я коплю деньги дома».

**Ожидаемые результаты**

* Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие . Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

* Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с  детьми в сфере личных финансов.
* Педагоги получат педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.