**Развлечение в старшей группе «В гости к бабушке Федоре» на закрепление лексической темы «Посуда»**

Разработала Учитель логопед Зайцева Е.П.

**Цель:** Закрепление лексической темы **«Посуда»** средствами художественной литературы.

**Задачи:** - Продолжать знакомить с произведениями Чуковского «Федорино горе» - -

**коррекционно - образовательные:**

-Уточнить и активизировать в речи название посуды, развивать связную речь.

- Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, мн. ч существительных

- Формировать умение образовывать прилагательные (относительные, качественные);

**коррекционно - развивающие:**

-Развивать мелкую моторику рук во взаимосвязи с речью;

**коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к предметному миру, чувство взаимопомощи.

- совершенствовать умение внимательно слушать взрослого и своих товарищей.

- формировать чувства коллективизма, доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», беседа по сказке; разучивание физминутки.

**Оборудование:**

разрезные картинки посуды в конвертах (заварочный чайник, чашка, сахарница, кастрюля); рисунок – контуры посуды (чайник без носика, сахарница без крышки и т.д.); мяч; мнемотаблица ,аудиозапись.

**ХОД**

**1 часть Организационная**.

 Идет Федора и плачет «Ой вы бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои…»

 **Логопед**. Ребята посмотрите идет бабушка и плачет, давайте спросим, что с бабушкой случилось. Бабушка, ты почему плачешь?

**Федора**. Хотела сесть за стол, чай попить, а посуда и стол убежали от меня.

**Логопед**. Вы узнали бабушку, как ее зовут? Почему от нее убежала посуда? (ответы детей)

А давайте мы с вами послушаем, что же нам скажет посуда. (включается отрывок из мультфильма)

 «Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она,

Запылила , закоптила,

Загубила нас она!»

**Логопед.** Да Федора, у тебя совсем не осталось посуды.

Мы тебе постараемся вернуть посуду и научим, как нужно за ней ухаживать.

 **2 часть**

**Логопед**.А зачем нужна посуда людям?

 Ребята, как Федора относилась к посуде! (ответы детей)

Поможем ребята, научим Федору бережно относиться к предметам быта?

**Федора:**

- Ой, ребята, помогите мне, пожалуйста, вернуть посуду. Подскажите, что нужно делать?

**Логопед:**

А чтобы посуда вернулась, мы научим тебя называть посуду ласково.

**Игра «Назови ласково»** ( игра с мячом)

Чашка - чашечка; ложка-ложечка и т.д.

**Логопед:**

**Федора:** ребята, когда я к вам шла, собрала свою сломанную посуду. Поможете мне ее собрать?

**Д /и«Собери посуду из частей»**

- Ребята, посуда, когда убегала от Федоры, побилась и потеряла свои части. Посмотрите внимательно на картинку и дорисуйте недостающую часть посуды. Расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры, и без какой части они остались.

(Дети рассматривают рисунок, дорисовывают недостающую деталь и называют)

**«Дорисуй недостающую часть посуды»**

От Федоры убежал кастрюля, Чайник потеряла своюручку.

От Федоры убежала чашка, чашка потеряла донышко и т. д.

**Физминутка**

Игра с речевым сопровождением **«Веселая посуда»**

Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Педагог встает в центр круга, читает текст стихотворения, показывает движения, которые вслед за ним повторяют дети.

*Тук-тук-тук, тук-тук-тук. (Стучат кулачками друг о друга.)*

*Слышен звонкий перестук.*

*Слышен громкий перезвон, (Топают ногами, руки на пояс.)*

*Динь-динь-дон, динь-динь-дон.*

*Это в кухне пляшут ложки, (Наклоны влево-вправо, руки полочкой перед грудью.)*

*Вилки, чашки, поварешки.*

*Тра-та-та, тра-та-та, (Выполняют «пружинку», руки на пояс.)*

*Вся посуда в пляс пошла!*

*Чайник крышкой-тук-тук! («Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку)*

*Ложка в чашке – стук, стук! (Левую и правую ногу, руки за спину.)*

*А кастрюли – бом-бом!*

*Сковородки – дон-дон!*

*Вот так пляска – красота! (Хлопают в ладоши.)*

*Тра-та-та, тра-та-та!*

**Логопед:**

На столе посуда горкой,

Под столом- с водою таз.

Генеральная уборка

Начинается у нас!

Ребята! расскажем Федоре, что мыть нужно всю посуду, а не по одной чашке.

**Игра «Один-много»**  (педагог показывает картинки, дети говорят предложение)

Помоем не одну ложку, а все ложки; не одну тарелку, а все тарелки и т. д.

**Пальчиковая гимнастика.**

Мы **посуду для Федоры**

Вымоем без уговоров:

Моем вилку, чашку, ложку,

Сковородку, поварёшку,

Моем блюдце и стакан,

И **закроем крепко кран**.

**Федора:**

Ах вы, чистые сиротки мои,

Утюги и сковородки мои

Вас почистили песочком

Окотили кипяточком

И вы будете опять

Словно солнышки сиять!

**Логопед:**

А еще Федора, ребята стишок для тебя расскажут: (рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу)

 Жила была посуда:

Чашка,чайник и блюдо.

Ножик,вилка и ложка,

Кастрюля и поварешка.

Посуда дружила с едой,

Посуда дружила с водой

И с человеком дружила:

Она его вкусно кормила.

**Федора:**

- ребята, я поняла, как надо относиться к посуде, а вот из чего сделана посуда я забыла, напомните мне!

***Игра с мячом « Из чего сделана посуда»***

**3 часть заключительная.**

**Федора:**

Какие вы молодцы ребята! Все умеете и знаете. Вы очень мне помогли, вся посуда ко мне вернулась. Вот только не хватает чего-то самого главного, без чего нам не попить чаю. Отгадайте-ка мою загадку.

Мой сердечный друг-приятель

В чайном тресте председатель

Все семейство вечерком

Угощает он чайком.

Парень дюжий он и крепкий

Без вреда глотает щепки

Хоть и ростом не велик,

А пыхтит как паровик

(самовар)

(включается аудиозапись с голосом самовара)

**Самовар:**

Вижу, радуются блюдца

Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!

И танцуют и смеются

Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!

В пляс пошла сковорода

Пляшут миски, пляшет пол,

Скачет в печке мой котел!

Самовар:

Я Федорушку прощаю,

Сладким чаем угощаю!

**Федора:**Ребята,за то что вы мне помогли вернуть мне мою посуду, я хочу угостить вас вкусным чаем с вареньем и печеньем!А самовар будет самым главным на столе! (все направляются в столовую,где накрыт стол)

**Логопед:**

- Посмотрите, ребята, вся посуда в порядке, и все продукты на своих местах. Расскажите Федоре где у нее что лежит?

**Игра «Где, что хранится»**

Хлеб лежит в хлебнице; сахар в сахарнице и т.д.

**Федора:**

Буду всем я помогать,

Чисто мыть посуду

И поставить все на место

Я не позабуду.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!

(чаепитие)