Рекомендации логопеда для родителей детей, поступающих в школу.

Учитель-логопед Зайцева Е.П.

Начало обучения в школе – очень важный период в жизни ребенка. Поэтому задача родителей - часть времени вне сада посвятить такой игре с ребенком, которая позволит обеспечить развитие у него на должном уровне тех качеств и умений, которые в первую очередь необходимы для обучения в школе. Для этого следует использовать специально подобранные игры и упражнения.

Старший дошкольник уже в достаточной степени должен владеть всеми сторонами родного языка: звуковым составом, грамматическим строем, словарем.

- Формирование обобщений. Предлагайте ребенку назвать обобщающим словом ряд предметов. Например: *морковь, огурец, помидор, капуста – овощи.*

- Задавайте вопросы, которые требуют размышления и активизации знаний. Например: *Что происходит осенью?*

- Обращайте внимание ребенка на свойства предметов.

- Учите ребенка образовывать множественное число имен существительных, глаголов:

*Стол – столы, гриб – грибы, кукла – куклы, идет – идут и т.п.*

- Упражняйте в употреблении уменьшительной формы имен существительных:

*Нос – носик, рот – ротик, дом – домик, сад – садик, петух – петушок…*

Расширяйте глагольный словарь:

*Входит – выходит, наливает – выливает, закрыта – открыта;*

*Причесывает – причесывается, одевается – одевают;*

*Рисует – нарисовал, пилит – распилил…*

- Вводите в речь детей прилагательные:

*Большой – маленький, горький – сладкий, красная – красные…*

- Обратите внимание на предлоги. Сначала уточняются пространственные значения предлогов, затем другие. Можно поиграть в «Лото». Игра сопровождается вопросами взрослого. Например: *У кого ваза стоит на столе?*или*У кого кошка сидит на диване?...*Вначале дети дают краткий ответ: *У меня,*затем – полные ответы.

Попросите ребенка выполнить действия с каким-нибудь предметом. Например: *положи мяч на стул, под стул, за кресло…*

Потом пусть ребенок дает похожие инструкции вам.

Задавайте вопросы по картинкам. Например: *Кто спрятался за…? Что без чего не бывает?*

- Обращайте внимание ребенка на свойства предметов.

- Упражняйте в словообразовании.

- Развивайте словесно-логическое мышление. Предложите по аналогии подобрать недостающее слово:

*Писатель – книга, художник - картина…*

*Писатель – читатель, продавец - покупатель…*

*На мотоцикле мотоциклист, на велосипеде - велосипедист…,*

- Учите сравнивать. Загадайте предмет, предложите ребенку отгадать задуманное, послушав сравнения. Например: *он похож на чашку с водой, на пруд с ровными берегами (бассейн)*

- попросите ребенка ответить, что на что похоже?

- Учите ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов. Запишите в словарик слова, в которых ребенок переставляет или пропускает слоги. Учите его считать количество слогов в слове, начиная с более простых – двухсложных.

- Больше читайте вслух. Пересказывайте. Ведь иметь возможность поделиться тем, что ты узнал из книг, очень приятно. Научиться пересказывать прочитанное нелегко.

Предложите сначала ответить на вопросы по содержанию прочитанного, затем пересказать.

- Часто ребенок понимает многие слова в буквальном смысле. Поэтому необходимо уточнять значение слов, обращать внимание на многозначные слова, переносное значение слов.

- Заучивайте стихи.

-Учите отгадывать загадки.

- Чаще включайте в совместный досуг игры со словами.

- Развивайте умение задавать информативные вопросы.