

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида

Приказ
п. Мотыгино

31.01.2022 г.

№ 15

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида.

С целью определения порядка организации работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить порядок организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров МБДОУ «Белочка» (далее - Порядок).
2. Приказ вступает в силу со дня его подписания и подлежит размещению на официальном сайте МБДОУ «Белочка».
3. Возложить ответственность за исполнением данного приказа на заместителя заведующей по УВР Гусеву Л.И.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

 (Гусева Л.И.)

Заведующая МБДОУ Мотыгинский
детский сад «Белочка»



Г.А. Майдукова

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Мотыгинский детский сад «Белочка» комбинированного вида.**

1. Общие положения

1.1. Порядок определяет последовательность этапов сопровождения составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» (далее –ДОУ), а также порядок взаимодействия с краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее КК ИПК) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского края (далее ЦНППМПР).

1.2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога ДОУ (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 76;
- Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

1.4. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.5. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики ДООУ.

1.6. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

1.7. ИОМ составляется на один учебный год.

1.8. ИОМ утверждается заведующей ДООУ.

2.Содержание ИОМ педагога

2.1. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС ДО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации воспитанников и создания безопасной комфортной образовательной среды);
- методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в педагогической деятельности);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год (Приложение).

3.Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров.

Первый этап. Изучение актуальных потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

Второй этап. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.

Третий этап. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с запланированными мероприятиями на уровне образовательной организации, муниципальной системы образования, а так - же посредством организации участия педагогов и управленцев в мероприятиях ЦНППМПР «Профсреда», курсах повышения квалификации. Педагогические работники и

управленческие кадры вправе сами определять ресурсы, способствующие организации работы по минимизации профессиональных дефицитов и затруднений.

Четвертый этап. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), мероприятий муниципального уровня и уровня образовательной организации.

4. Варианты диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

Изучение потребностей и запросов педагогических работников может быть организовано в формате специальных исследований, рефлексии на входе в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), специально организованных мероприятий в муниципалитете и в ДОУ.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявление профессиональных дефицитов осуществляется в различных формах и на разных уровнях:

1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на единой федеральной платформе ЦОС ДПО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»),
2. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников на платформе ЦНППМПР.
3. Самодиагностика профессиональных компетенций.
4. Диагностика профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на входе в программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
5. Выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне (РМО, МС) и на уровне ДОУ (рабочие, творческие группы).

5. Методическое сопровождение

5.1. При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в ДОУ для овладения новыми профессиональными компетенциями:

1. Определение целевой группы педагогических работников и (или) управленческих кадров для работ по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Выбирается вариант диагностики компетенций / выявления дефицитов/актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и (или) управленческих кадров, согласно п.4 данного порядка.
3. Разработка ресурсной карты посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и других форматов реализуемых КК ИПК, ЦНППМПР, иными ресурсными организациями, муниципалитетом; определить и выбрать из перечня мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала отрасли (конференции, форумы, мероприятия «ПрофСреда») и других источников, те, которые соответствуют потребностям и запросам целевой группы и аннотация их.
4. Проведение диагностики профессиональных компетенций/выявления дефицитов/актуализации задач предстоящей деятельности с целевой группой педагогических работников и (или) управленческих кадров.
5. Оформление и предъявление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и (или) управленческих кадров в соответствии с предложенным форматом в цифровой среде оценочного блока ЦНППМПР «Эра-Скоп».
6. Обеспечение сопровождения педагогических работников и (или) управленческих кадров при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках мероприятий методической службы ДОУ.
7. Обеспечение возможности представления (презентации) полученного в процессе реализации образовательного маршрута продукта (методической разработки, обобщения информации, структурирование информации и т.д.) на уровне ДОУ.
8. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов определяется педагогическим работником и управленческими кадрами самостоятельно.

Приложение к Порядку организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» утвержденному приказом №15 от 31. 01.2022г.

Формат представления индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|-------------------------------|
| ФИО (полностью) | | | | |
| Муниципалитет | | | | |
| Организация | | | | |
| Должность | | | | |
| Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период | Образовательные задачи | Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач | Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год) | Форма предъявления результата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |

